

Aprobat în CA: 20.10.2025
Nr. 2427/20.10.2025

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ LICEUL DE INFORMATICĂ „TIBERIU POPOVICIU”



2021-2026

C U P R I N S

ARGUMENT	3
PARTEA I 1. COORDONATELE LICEULUI DE INFORMATICĂ „TIBERIU POPOVICIU”	4
1.1. ISTORICUL ȘCOLII	4
1.2. MISIUNEA, VIZIUNEA ȘI VALORILE ȘCOLII	6
1.3. DATE GENERALE DESPRE ȘCOALĂ	6
PARTEA a II-a 2. ANALIZA NEVOILOR	7
2.1. CONTEXTUL DE POLITICI PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ	7
2.1.1. CONTEXTUL EUROPEAN	7
ANALIZA PESTE - TABEL	10
2.1.2. OBIECTIVELE ȘI PRIORITĂȚILE REGIONALE ȘI LOCALE	13
2.1.3. ASPECTE DEMOGRAFICE	19
2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN	29
2.2.1. POPULAȚIA ȘCOLARĂ	30
2.2.2. REZULTATELE ȘCOLARE	32
2.2.3 RESURSE UMANE	37
2.2.4. RESURSELE MATERIALE ȘI CONDIȚIILE DE ÎNVĂȚARE	39
2.2.5. REȚEAUA DE PARTENERIATE STRATEGICE ȘI DESCHIDEREA SPRE COMUNITATE	40
2.2.6. RELAȚIA DINTRE MEDIUL INTERN ȘI MEDIUL EXTERN	43
ANALIZA SWOT PE DOMENII FUNCȚIONALE	43
2.2.7. STRATEGIA ȘCOLII	46
2.2.8. ȚINTELE STRATEGICE, OBIECTIVE ȘI INDICATORI MĂSURABILI	47
2.2.9. SURSE DE FINANȚARE	49
CONCLUZIE	49
LISTA FIGURI	49

ARGUMENT

Constituirea unei societăți și a unei economii de succes, bazate pe cunoaștere și inovare, pretinde formarea continuă de noi aptitudini și capacități, precum și un acces mai larg și echitabil la oportunitățile de educație și de învățare pe tot parcursul vieții. În contextul socio-economic și tehnologic actual, prioritățile educaționale includ alfabetizarea digitală avansată, dezvoltarea competențelor socio-emoționale, stimularea spiritului antreprenorial și însușirea limbilor străine, toate integrate într-un cadru educațional modern ce promovează învățarea vizibilă și centrată pe elev.

Strategia instituțională este ancorată în viitor și definește direcția clară de evoluție a organizației noastre. Sistemul valoric care fundamentează analiza strategică se bazează pe concepte esențiale: **competiție, performanță, calitate, echitate și incluziune**. Competiția este o stare de fapt, o structură operațională dinamică ce solicită din partea unității de învățământ o atitudine proactivă, responsabilă și adaptabilă. Educația și formarea reprezintă piloni strategici prioritari, aliniați la obiectivele naționale stabilite prin *Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023*, la viziunea Proiectului Național „România Educată”, precum și la direcțiile europene trasate prin *Planul de Acțiune pentru Educație Digitală (2021–2027)* și *Cadrul Spațiului European al Educației*.

Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” din Cluj-Napoca beneficiază de avantajul strategic de a oferi educație și specializare de înalt nivel într-un domeniu vital pe piața muncii – informatica și tehnologiile informaționale – stare de fapt ce reprezintă o oportunitate extraordinară, dar și o responsabilitate instituțională sporită. Ancorarea continuă a ofertei educaționale la noile realități tehnologice (inteligentă artificială, securitate cibernetică, analiza datelor), promovarea inovării, a managementului participativ și a muncii în echipă, precum și consolidarea unei culturi organizaționale a calității și eficienței constituie garanții pentru parcurgerea cu succes a drumului de dezvoltare instituțională.

Instituția noastră își reconfirmă poziția de unitate de învățământ de elită în comunitatea clujeană, deserving cu prioritate cartierele Zorilor, Andrei Mureșanu, Bună Ziua și înregistrează o dinamică școlară în continuă creștere. Acest statut este susținut de numărul mare de solicitări de înscriere la clasa pregătitoare, de mediile ridicate de admitere în clasa a IX-a, de rezultatele remarcabile obținute de elevi la examenele naționale (Evaluarea Națională și Bacalaureat), precum și de numeroasele premii obținute la olimpiadele și competițiile de informatică și discipline conexe, la nivel județean, național și internațional.

Baza materială și tehnologică a liceului reprezintă un punct forte major al organizației, fiind extinsă în două locații (strada Calea Turzii și strada Zorilor) și structurată în trei corpuri de clădire. Aceasta cuprinde săli de clasă modernizate, laboratoare de informatică performante, laboratoare inteligente (*Smart Labs*), rețele de calculatoare conectate la internet de mare viteză, două biblioteci, sală festivă, cantină, internat, două săli de sport, precum și terenuri sportive exterioare (asfaltate și acoperite cu suprafață sintetică). Spațiile de învățare sunt menținute conform standardelor de igienă, siguranță, luminozitate și confort termic.

Oportunitățile actuale de finanțare prin proiecte naționale și europene (PNRR, Programul Erasmus+, granturi de inovare, fonduri europene nerambursabile și susținerea bugetară locală) demonstrează că dezvoltarea durabilă a școlii poate fi realizată doar prin integrarea priorităților comunității locale în cele naționale și europene.

În acest context, asigurarea calității nu este doar o cerință formală, ci un proces instituțional continuu, ce necesită mecanisme transparente de evaluare, adaptabilitate și modernizare permanentă la nivel micro și macro-educational. Planul de Dezvoltare Instituțională transpune aceste deziderate în obiective concrete, garantând un mediu educațional stimulat, sigur și performant pentru toți elevii Liceului de Informatică „Tiberiu Popoviciu”, Cluj-Napoca.

PARTEA I

1. COORDONATELE LICEULUI DE INFORMATICĂ „TIBERIU POPOVICIU”

1.1. ISTORICUL ȘCOLII

Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” din Cluj-Napoca a fost înființat prin Hotărârea Consiliului de Miniștri nr. 739 din 21 iunie 1971, împreună cu alte trei licee similare din București, Iași și Timișoara. Inițial, în anii școlari 1971-1972 și 1972-1973, aceste licee au purtat denumirea de Liceul pentru Prelucrarea Automată a Datelor (LPAD).

Înființarea acestor licee a avut la bază activitatea unor personalități din domeniul științei: academicianul Grigore Moisil, la București și academicianul Tiberiu Popoviciu, la Cluj, care, prin acțiunile lor, au promovat, la toate nivelurile posibile, ideea introducerii tehnicii de calcul electronic în țara noastră. Propunerea lor de a importa calculatoare electronice a găsit o largă susținere în cadrul Ministerului Învățământului, cu deosebire în persoana matematicianului și a diplomatului Mircea Malița, fost ministru al învățământului. Astfel, la sfârșitul anilor 1960, în țara noastră au fost create condițiile instituirii Comisiei Guvernamentale pentru Tehnică de Calcul (1969-1970).

La Cluj, academicianul Tiberiu Popoviciu, fondatorul școlii de analiză numerică și teoria aproximării, aflat în fruntea Institutului de Calcul al Academiei Române, a format și a organizat o echipă de matematicieni, ingineri și tehnicieni, cu care a construit în 1961 primul calculator

românesc DACICC-1 (Dispozitiv Automat de Calcul al Institutului de Calcul din Cluj), urmat de altele. Aceste calculatoare aveau la bază proiecte originale, erau utilizate în rezolvarea a numeroase probleme ridicate de centrele de cercetare și de anumite întreprinderi locale și se numărau printre cele mai performante calculatoare de concepție românească din perioada anilor 1960-1970.

Începând cu anul școlar 1973-1974, în baza Decretului nr. 499 din 22 august 1973, liceul a funcționat sub denumirea de „Liceul pentru Informatică”, fiind încadrat în tipul de licee industriale și având profilul informatică. În baza aceluiași decret și forul tutelar al liceului și-a schimbat atât organizarea, cât și denumirea, din Comisia Guvernamentală pentru Tehnică de Calcul, în Institutul Central pentru Conducere și Informatică București (ICI).

În 12 mai 1976, a fost recepționată (preliminar) clădirea nouă a liceului, iar apoi, în scurtă vreme, cu concursul elevilor, al părinților și al mai multor instituții și întreprinderi, printre care și Casa Radio-TV Cluj, întreaga activitate a liceului s-a mutat în actuala clădire situată pe str. Calea Turzii, nr. 140-142. Primele activități desfășurate în actuala clădire a liceului au fost susținerea examenului de bacalaureat de către cea de-a doua promoție de absolvenți, precum și examenul de admitere în clasa a IX-a, în iunie 1976.

La începutul lunii octombrie 1977, au fost date în folosință căminele pentru fete și băieți, cu câte 160 de locuri fiecare, iar la data de 3 octombrie 1977, și-a început activitatea cantina liceului. În data de 25 noiembrie 1977 a fost recepționată preliminar sala de sport, care a fost dată în folosință în luna ianuarie 1978, după dotarea ei corespunzătoare. În toamna anului 1977 și mai ales în primăvara anului 1978, cu ajutorul elevilor și al părinților acestora, a început amenajarea terenurilor sportive de handbal, tenis, baschet și volei.

Propunerea privind schimbarea numele liceului a fost aprobată de Ministerul Învățământului prin Ordinul nr. 5268 din 25 iunie 1993, înregistrat la Inspectoratul Școlar Județean Cluj cu nr. 4711/30.06.1993. Din anul școlar 1993-1994, denumirea instituției de învățământ a fost schimbată în Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu”, Cluj-Napoca.

Începând din 2010, școala și-a completat structura cu ciclul primar, răspunzând astfel necesităților comunității care s-a extins în această zonă a orașului, iar anul școlar 2014-2015, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu”, Cluj-Napoca a preluat prin absorbție Școala Gimnazială „Radu Stanca”, amplasată în partea vestică a cartierului Zorilor, care a fost înființată în anul 1990.

Alipirea Școlii Gimnaziale „Radu Stanca”, Cluj-Napoca a fost un punct de turnură în istoria Liceului de Informatică „Tiberiu Popoviciu”, Cluj-Napoca. Din acest moment, populația școlară, precum și numărul de cadre didactice, au crescut masiv și pentru că școala noastră deservește la nivel de învățământ primar și gimnazial cartierele Zorilor, parțial Andrei Mureșanu, dar și Bună Ziua – care în ultimii ani a cunoscut o dezvoltare accentuată – trendul este de continuă creștere.

Astfel, de la un număr total de 45 de clase în anul școlar 2014-2015, s-a ajuns la 59 de clase în anul școlar 2018-2019, 62 în anul școlar 2019-2020, 63 în anul școlar 2020-2021, 68 în 2021-2022, 72 în 2022-2023, 74 în 2023-2024. În învățământul liceal se păstrează 12 clase, câte trei în fiecare an de studii, diferențele înregistrându-se în ceea ce privește clasele primare și gimnaziale.

În anul școlar 2024-2025 sunt de 76 clase, în cele două locații (strada Calea Turzii și strada Zorilor): 38 de clase învățământ primar, 26 clase învățământ gimnazial și 12 clase învățământ liceal.

1.2. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA

Cultivarea excelenței în fiecare elev pentru a inspira lumea de mâine.

MISIUNEA

- Focusarea pe dezvoltarea individuală a fiecărui elev: intelectuală, socială, emoțională, fizică și spirituală;
- Oferirea unui mediu de învățare care prețuiește succesul, autodisciplina, standardele morale înalte și respectul reciproc;
- Conștientizarea fiecărui elev asupra faptului că eșecurile sunt o componentă indispensabilă a succesului;
- Un mediu școlar eficient în care toți elevii sunt încurajați să participe activ la procesul educațional;
- Susținerea și construirea unei comunități de elevi pasionați de aprofundare, iubiți și fericiți, dornici și capabili să facă diferența în jurul lor.

VALORI:

EXCELENȚĂ, PERSEVERENȚĂ, INOVAȚIE, RESPONSABILITATE, AUTONOMIE, DESCHIDERE EUROPEANĂ, EMPATIE, ECHITATE, INCLUZIUNE, COLABORARE, ETICĂ.

1.3. DATE GENERALE DESPRE ȘCOALĂ

Denumirea unității de învățământ: LICEUL DE INFORMATICĂ „TIBERIU POPOVICIU”

Adresa: Str. Calea Turzii, nr. 140-142

Telefon: 0264/ 4438024

Adresa e-mail: informatica@tpopoviciu.ro

PARTEA a II-a

ANALIZA NEVOILOR

2.1. CONTEXTUL DE POLITICI PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ

2.1.1. CONTEXTUL EUROPEAN

1. Politic (P)

A. Cadrul european și internațional

- **Strategii și obiective UE:** Alinierea la țintele Spațiului European al Educației (SEE) și ale Planului de Acțiune pentru Educație Digitală (2021–2027), care pun accent pe competențele digitale avansate, învățarea pe tot parcursul vieții și mobilitatea internațională (prin Erasmus+).
- **Valorile democratice:** Continuarea integrării *Cadrului de referință al competențelor pentru cultura democratică (RFCDC)* susținut de Consiliul Europei pentru formarea cetățeniei active și incluzive.

B. Cadrul național și regional

- **Legislație națională actualizată:** Trecerea completă la aplicarea prevederilor *Legii Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023* (care a înlocuit vechea Lege 1/2011), cu impact direct asupra structurii examenelor, evaluărilor naționale, noilor planuri-cadru și descentralizării decizionale.
- **Finanțare și investiții:** Deși la nivel național bugetul educației rămâne sub țintele ideale de finanțare din PIB, programele majore de investiții din PNRR (Planul Național de Redresare și Reziliență) au direcționat fonduri consistente către infrastructura digitală și dotarea unităților de învățământ.
- **Sincronizare regională:** Armonizarea cu *Planul Regional de Acțiune în Învățământ (PRAI Nord-Vest)* și *Planul Local de Acțiune (PLAI Cluj)*, precum și colaborarea în cadrul Consorțiului Educațional C-EDU din Cluj-Napoca.

2. Economic (E)

A. Contextul economic local și regional

- **Pilon economic puternic în Cluj:** Conform estimărilor Comisiei Naționale de Prognoză, PIB-ul județului Cluj înregistrează o creștere susținută (depășind pragul de 105 miliarde lei), susținut de sectorul industrial, construcții și servicii.
- **Sectorul IT și industriile creative:** Clujul rămâne polul regional principal în IT&C și industrii creative, găzduind aproape 40% din firmele de profil din regiunea Nord-Vest. Prezența unor structuri asociative de tip cluster (precum *Cluj IT Cluster*) creează un ecosistem extrem de favorabil pentru un liceu cu profil informatic.

B. Piața muncii și cererea de competențe

- **Transformarea pieței IT:** Deși piața muncii în IT a parcurs reconfigurări globale, cererea de specialiști cu înaltă calificare (inteligență artificială, securitate cibernetică, analiza datelor) rămâne ridicată în Cluj.

- **Parteneriate public-privat:** Oportunitatea atragerii de finanțări private, sponsorizări și programe de mentorat/internship de la marile companii IT din Cluj pentru elevii LITP.

3. Social (S)

A. Dinamica demografică

- **Tendențe regionale vs. specifice Clujului:** La nivelul regiunii Nord-Vest există o tendință generală de scădere a populației școlare și de îmbătrânire demografică. Cu toate acestea, județul Cluj și zona metropolitană Cluj-Napoca (Florești, Baci, Apahida) mențin un aport stabil de populație tânără datorită atractivității economice și migrației interne.

- **Presiunea pe grupele de vârstă gimnazială/liceală:** Grupele 10–14 și 15–19 ani reprezintă în jur de 9,3% din populația județului, existând o competiție ridicată pentru accesul la liceele de elită.

- **Migrația externă:** Se menține riscul pierderii de tineri calificați din cauza tendințelor de emigrare definitivă sau temporară înregistrate la nivelul județului.

B. Prestigiu și climat social

- **Așteptări ridicate din partea comunității:** Părinții și elevii care aleg LITP au un statut socio-economic și aspirațional ridicat, solicitând servicii educaționale la standarde înalte și performanță școlară.

- **Bunăstarea elevilor:** Nevoia crescută de servicii de consiliere școlară, prevenire a hărțuirii în mediul online și gestionare a stresului asociat performanței academice.

4. Tehnologic (T)

A. Avansul tehnologic și curriculumul

- **Emergența inteligenței artificiale (AI):** Progresul accelerat al instrumentelor AI și invazia noilor tehnologii impun ca programa școlară specifică a LITP să depășească programarea clasică (C++/Pascal) și să integreze noțiuni actualizate.

- **Digitalizarea infrastructurii educaționale:** Utilizarea la capacitate maximă a laboratoarelor inteligente (Smart Labs), a tablelor interactive și a echipamentelor IT obținute prin proiectele de modernizare recent derulate (PNRR).

B. Competențele cadrelor didactice

- **Nevoia de formare continuă:** Cadrele didactice trebuie să beneficieze de programe de formare continuă pentru a ține pasul cu ritmul rapid al modificărilor tehnologice și pentru a folosi metode moderne, interactive de predare (EdTech).

5. Ecologic / Mediu (E)

A. Sustenabilitate și tranziție verde

- **Pactul verde european (Green Deal):** Alinierea la prioritățile europene privind neutralitatea climatică și eficiența energetică.

- **Proiectul „Școala Verde”:** Oportunități de eficientizare energetică a clădirii liceului, gestionarea colectării selective a deșeurilor și reducerea amprente de carbon a instituției.

B. Green IT și conștientizare ecologică

- **Utilizarea responsabilă a tehnologiei:** Promovarea conceptului de *Green IT* în rândul elevilor (optimizarea consumului energetic al echipamentelor de calcul, reciclarea corespunzătoare a deșeurilor electronice / e-waste).

- **Reducerea consumului de hârtie:** Digitalizarea proceselor administrative și educaționale (cataloage electronice, resurse educaționale deschise), reducând amprenta de mediu a școlii.

ANALIZA PESTE - TABEL

DOMENIILE	CONTEXT NAȚIONAL	CONTEXT REGIONAL	CONTEXT LOCAL
Contextul politic	• Implementarea noii Legi a învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și a proiectului strategic „România Educată”. • Alinierea la principiile Uniunii Europene (Spațiul European al Educației) și recomandările OCDE. • Focus pe descentralizarea decizională, calitatea asigurată prin ARACIP și pe incluziune.	• Opțiunile politice la nivel regional vizează dezvoltarea durabilă, guvernanta participativă și extinderea serviciilor educaționale de calitate. • Armonizarea planurilor regionale de acțiune (PRAI Nord-Vest).	• ISJ Cluj gestionează transferul de responsabilitate către școli în strânsă legătură cu autoritățile locale și județene. • Căi eficiente de comunicare între ISJ Cluj, Primăria Cluj-Napoca, Consiliul Județean și Consorțiul C-EDU. • Colaborare consolidată pe trinomial profesor-elevi-părinți.

DOMENIILE	CONTEXT NAȚIONAL	CONTEXT REGIONAL	CONTEXT LOCAL
Contextul economic	- Finanțarea bazată pe costul standard per elev, completată masiv de fondurile nerambursabile din PNRR și programe europene (Erasmus+). - Trecerea spre o economie verde și puternic digitalizată (Green & Digital Transition).	- Politica economică în Regiunea Nord-Vest stimulează industriile de vârf, sectorul IT&C, construcțiile, transporturile și serviciile avansate. - Strategii regionale de retenție a forței de muncă înalt calificate.	- Coagulare puternică între agenții economici (clusterul IT, companiile de tehnologie) și mediul educațional din Cluj. - Cluj-Napoca menține un ritm accelerat de creștere economică și o piață a muncii competitivă. - Susținerea bugetară locală constantă din partea Primăriei Cluj-Napoca pentru infrastructură.
Contextul social	- Declin demografic la nivel național, dar cu tendință de stabilizare în marile poluri urbane. - Accent deosebit pe starea de bine (well-being), sănătatea mintală, prevenirea cyberbullyingului și siguranța în școli. - Orientarea absolvenților către studii superioare de profil tehnic și IT.	- Regiunea Nord-Vest înregistrează dinamici demografice mixte (scădere în mediul rural, dar concentrare în zonele metropolitane). - Proiecte regionale pentru integrarea grupurilor vulnerabile și reducerea părăsirii timpurii a școlii.	- Spor natural și dinamism demografic pozitiv în Cluj-Napoca și zona metropolitană (Florești, Baci, Apahida, Bună Ziua, Zorilor). - Cerere foarte ridicată pentru Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” din partea familiilor cu statut socio-economic și aspirațional ridicat.

DOMENIILE	CONTEXT NAȚIONAL	CONTEXT REGIONAL	CONTEXT LOCAL
Contextul tehnologic	• Strategia Națională de Digitalizare a Educației, extinderea utilizării Inteligenței Artificiale (AI) și consolidarea securității cibernetice. • Generalizarea platformelor digitale integrate de management școlar și învățare.	• Regiunea Nord-Vest funcționează ca un hub tehnologic de referință, sprijinind proiectele de inovare educațională și Smart City.	• Dotări tehnologice de top la LITP: Smart Lab, table interactive, servere și rețele de mare viteză finanțate prin PNRR și de la bugetul local/sponsori. • Integrarea noilor tehnologii în oferta de profil a școlii.
Contextul ecologic	• Adoptarea Strategiei Naționale privind Educația pentru Mediu și Schimbări Climatice și implementarea Programului „Școala Verde”. • Tranziția spre eficiență energetică și economia circulară.	• Proiecte regionale de gestionare și reciclare a deșeurilor, protejare a ariilor naturale și promovare a sustenabilității în NV.	• Dezvoltarea de parteneriate școală-comunitate pentru sustenabilitate în Cluj-Napoca. • Adoptarea practicilor de Green IT (reciclare e-waste, optimizarea consumului de energie al echipamentelor IT). • Reducerea amprenteii de carbon a școlii și digitalizarea proceselor administrative (fără hârtie).

Sinteză strategică pentru PDI

Analiza PESTE indică faptul că Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu”, Cluj beneficiază de un context local excepțional (ecosistem IT puternic în Cluj, sprijin comunitar, infrastructură digitală în modernizare). Totuși, noul PDI trebuie să răspundă unei provocări precum nevoia de actualizare accelerată a programei la noile tehnologii (AI), presiunea demografică/competițională și asigurarea stării de bine (well-being) a elevilor.

Analiza faptelor din ultimii ani, verificarea documentelor de proiectare și evaluare, precum și informația formală și informală venită dinspre beneficiari, colaboratori și parteneri, permit o sinteză utilă în elaborarea ofertei manageriale și a Planului de Dezvoltare Instituțională (PDI).

2.1.2. OBIECTIVELE ȘI PRIORITĂȚILE REGIONALE ȘI LOCALE

Strategia de dezvoltare internă a Liceului de Informatică „Tiberiu Popoviciu” ține cont de o serie de documente cu caracter general și prescriptiv, elaborate la nivel european, național, regional și nu în ultimul rând local, cu ale căror principii și obiective își propune să se armonizeze.

În context european, educația și formarea profesională din România țin seama de țintele și indicatorii derivați din Strategia Europeană 2020. Potrivit acesteia, obiectivele esențiale ale educației în cel de-al doilea deceniu al secolului XXI sunt următoarele:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75% ;*
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;*
- c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;*
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;*
- e) reducerea la nivelul UE a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.*

În cadrul politicii europene privind educația și instruirea (ET 2020: Education and Training), sunt preconizate o serie de realizări, până în anul 2020:

- 1) cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții ;*

2) procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;

3) proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;

4) proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;

5) cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;

6) proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

Pe baza unor date Eurostat, se constată următoarea evoluție privind realizarea indicatorilor referitori la educație și formare în România, respectiv în Europa (media din 28 de state europene).

Tabel 1 Realizarea indicatorilor referitori la educație și formare

Indicatori	Unitate		România Perioada de referință								Media UE-28	Tinta RO	Tinta UE
			2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020
Rata de părăsire timpurie a școlii ¹³	%(18-24ani)		19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar ¹⁴	%(30-34 ani)		11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	26,7	40
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ¹⁵	%(15 ani)	Citire		40,4			37,3			38,7	19,7		15,0
		Matematică		47,0			40,8			39,9	22,1		15,0
		Științe		41,4			37,3			38,5	23,5		15,0
Participarea adulților în IPV ¹⁶	%(25-64 ani)		1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	10	15
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) ¹⁷	%(20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9		82
		ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9		
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9		
Rata de ocupare ¹⁸	%(20-64 ani)		63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	70,0	75

Contextul național este definit de o serie de strategii precum Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020; Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020; Strategia pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii în România; Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020; Strategia națională pentru ocuparea forței de muncă 2014-2020; Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020; Strategia națională pentru dezvoltare durabilă a României-Orizonturi 2013-2020- 2030 etc.

Strategia națională privind educația și formarea profesională cuprinde patru obiective strategice și câteva direcții specifice de acțiune pentru fiecare obiectiv în parte.

Obiectivul strategic 1: *Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014.*

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;

3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;

4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;

5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;

6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: *Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:*

a) *Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;*

b) *Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.*

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;

9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: *Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:*

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;

12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;

14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;

15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: *Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:*

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea competențelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Planul Regional de Acțiune în Învățământ (PRAI) al Regiunii de dezvoltare Nord-Vest (2016-2025) propune drept scop îmbunătățirea corelației dintre învățământul preuniversitar (referindu-se îndeosebi la învățământul profesional și tehnic) și nevoile de dezvoltare social-economică ale regiunii, respectiv creșterea contribuției învățământului superior la dezvoltarea regională.

Totodată, indică două direcții majore de acțiune:

1. adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare socio-economice de la nivel local și regional, ținând cont de nevoile și interesele de formare ale elevilor;

2. asigurarea calității actului educațional, ca bază a succesului inserției socio-profesionale a absolvenților.

Conform Planului Local de Acțiune în Învățământ (PLAI, Cluj 2016-2025), obiectivul general este creșterea calității educației și formării continue prin învățământul profesional și tehnic și dezvoltarea ofertei educaționale pentru adulți. Dintre prioritățile stabilite prin acest document-cadru, le putem reține pe următoarele ca obiective pe care și liceul nostru și le poate asuma:

- creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- dezvoltarea parteneriatului social;
- îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi (și adulți);
- creșterea calității în procesul educațional și asigurarea egalității de șanse;
- corelarea învățământului preuniversitar cu cel universitar.

CONTEXTUL POLITICILOR PENTRU EDUCAȚIE ÎN ROMÂNIA

Dezvoltarea instituțională a liceului nostru se circumscrie liniilor directoare stabilite prin noile reforme din sistemul de învățământ românesc și european, având ca reper central transformarea digitală, performanța academică și adaptarea curriculumului la cerințele unei piețe a muncii în continuă evoluție tehnologică.

1. Cadre legislative și strategice:

- **Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023** (care a înlocuit Legea nr. 1/2011): Reglementează organizarea și funcționarea sistemului educațional, punând accent pe profilul de formare al absolventului orientat spre competențe digitale avansate, autonomia curriculară (CDEOȘ), flexibilizarea parcursurilor de învățare și evaluarea bazată pe competențe.
- **Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar**, Ordinul Ministrului Educației nr. 5.726/2024
- **Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.**
- **Proiectul Național „România Educată”**: Reprezintă viziunea națională de lungă durată pentru reforma educațională. Este axat pe modernizarea curriculei, digitalizare, echitate și adaptarea la piața muncii, fiind transpus în noul pachet legislativ și susținut prin programe naționale de investiții.
- **Strategiile Naționale de Sector:**
 - **Strategia privind modernizarea infrastructurii educaționale** (cu accent pe crearea de Smart Lab-uri și dotări IT de ultimă generație).
 - **Strategia Națională pentru Educația Continuă a Adulților 2024–2030** (relevantă pentru formarea continuă a cadrelor didactice).

- **Strategia Națională de Educație Financiară** și politici de integrare a competențelor antreprenoriale și digitale în programa școlară.
- **Strategia Națională privind Educația pentru Mediu și Schimbări Climatice 2023–2030:** Cadrul de dezvoltare al rețelei de „Școli Verzi” și al competențelor de sustenabilitate.

2. Provocări majore la nivel național și impactul asupra liceului:

Măsurile strategice naționale urmăresc gestionarea unor probleme sistemice care influențează direct și comunitatea noastră școlară:

- **Inegalitățile de acces și calitatea educației:** Discrepanțele dintre mediul urban și cel rural impun ca liceul nostru să funcționeze ca un pol de atragere și sprijin pentru elevii capabili de performanță din mediile dezavantajate.
- **Ritmul rapid al digitalizării vs. modernizarea curriculei:** Necesitatea de a depăși programa clasică pentru a preda tehnologii emergente.
- **Formarea cadrelor didactice:** Nevoia de instruire continuă a profesorilor în pedagogie digitală și instruire axată pe gândire critică.
- **Finanțarea și provocările bugetare:** Deși domeniul educației beneficiază de alocări bugetare semnificative (cum este pragul de peste 58 miliarde lei/peste 3% din PIB), menținerea unei infrastructuri IT de top necesită atragerea de surse complementare de finanțare (fonduri europene, parteneriate private).

3. Oportunități și inițiative recente:

Politicile educaționale curente creează un cadru propice pentru dezvoltarea rapidă a unei școli cu profil real, specializare informatică:

- **Digitalizarea accelerată a școlilor:** Trecerea de la manuale și resurse tradiționale la materiale digitale interactive și platforme educaționale de management al învățării (LMS).
- **Finanțări din fonduri europene (PNRR, Erasmus+):** Oportunități masive de finanțare pentru modernizarea infrastructurii (laboratoare inteligente, tehnică de calcul de mare viteză, echipamente de robotică) și pentru mobilități internaționale de învățare.
- **Reformă curriculară centrată pe competențe:** Utilizarea flexibilității curriculare pentru a crea un *Curriculum la Decizia Elevului din Oferta Școlii (CDEOȘ)* ancorat direct în cerințele industriei IT și ale mediului universitar.

4. Direcții strategice de acțiune în PDI:

Pentru a transpune aceste politici naționale în realitatea instituțională a liceului, Planul de Dezvoltare Instituțională își asumă următoarele priorități:

1. **Dezvoltarea infrastructurii fizice și tehnologice :** Reabilitarea și modernizarea clădirilor unității, modernizarea continuă a laboratoarelor de informatică și transformarea lor în spații multifuncționale de inovare digitală (Smart Labs, ateliere de robotică).
2. **Reactualizarea ofertei educaționale:** Diversificarea și modernizarea ofertei de discipline opționale pentru elevii din ciclul gimnazial și liceal, prin introducerea unor cursuri adaptate intereselor acestora și evoluției societății actuale, din domenii precum tehnologie și competențe digitale (*Inteligență Artificială, Securitate Informatică, Dezvoltare Web/Mobile, Etică Digitală*), științe, comunicare, educație financiară, dezvoltare personală, cultură și alte domenii interdisciplinare.
3. **Calitate și parteneriat:** Dezvoltarea parteneriatelor interinstituționale (cu mediul universitar, privat, cultural și comunitar) adaptate la nevoile fiecărui ciclu de învățământ: de la programe de orientare vocațională, siguranță și activități eco-civice la primar și gimnaziu, până la mentorat în IT și antreprenoriat la nivel liceal.
4. **Excelență și echitate:** Stimularea și susținerea performanței înalte (olimpiade și concursuri internaționale de profil), în paralel cu oferirea de sprijin pentru elevii din medii defavorizate pentru prevenirea abandonului școlar.

2.1.3. ASPECTE DEMOGRAFICE

2.1.3.1 EVOLUȚII ȘI SITUAȚIA ACTUALĂ

Regiunea de Dezvoltare Nord-Vest a fost creată în baza Legii 151/1998 prin asocierea voluntară a autorităților locale și județene din județele Bihor, Bistrița-Năsăud, Cluj, Maramureș, Satu Mare și Sălaj. Suprafața regiunii este de 34.160 km², reprezentând 14,3% din teritoriul României. Regiunea Nord-Vest se situează astfel pe locul 4 la nivel național în privința suprafeței, respectiv pe locul 29 între cele 273 regiuni ale UE.¹

În spațiul național, Regiunea Nord-Vest (Transilvania Nord) face parte din Macroregiunea 1 (NUTS1) și se învecinează în sud cu Regiunea Vest (Banat), în sud est cu Regiunea Centru (Transilvania Sud) și în est cu Regiunea Nord-Est (Bucovina-Moldova Nord).¹

În perioada 2020–2024, populația școlară din Regiunea Nord-Vest a României a înregistrat fluctuații semnificative, influențate de factori demografici, politici educaționale și migrarea populației. Iată o prezentare detaliată a evoluției acesteia:

Populația școlară în Regiunea Nord-Vest (2020–2024)

Conform datelor disponibile, în anul școlar/universitar 2022/2023, populația școlară din Regiunea Nord-Vest s-a distribuit astfel pe niveluri educaționale:

- **Învățământ antepreșcolar și preșcolar:** 17,0%
- **Învățământ primar și gimnazial:** 43,9%

- **Învățământ liceal și postliceal:** 17,8%
- **Învățământ superior:** 19,0%
- **Învățământ profesional:** 2,3%

Aceste procente reflectă structura populației școlare în diversele etape educaționale din regiune.

Tendințe generale în perioada 2020–2024

- **Scădere a populației școlare:** În perioada 2020–2024, s-a observat o tendință generală de scădere a numărului de elevi și studenți în întreaga țară, inclusiv în Regiunea Nord-Vest. Această scădere a fost influențată de factori precum natalitatea scăzută și migrarea tinerelor familii în căutarea unor oportunități economice mai bune.
- **Migrarea populației:** Regiunea Nord-Vest a înregistrat o migrație semnificativă a tinerelor familii, în special din județele mai puțin dezvoltate economic, către zone urbane mai dezvoltate sau chiar către alte țări, în căutarea unor condiții de viață și muncă mai bune.
- **Politici educaționale și infrastructură:** Implementarea unor politici educaționale mai eficiente și investițiile în infrastructura școlară au avut un impact pozitiv asupra menținerii și atragerii elevilor în sistemul educațional.

Date specifice

În anul școlar/universitar 2023–2024, au absolvit învățământul gimnazial 174.900 elevi, cei mai mulți dintre aceștia înregistrându-se în regiunea Nord-Est (18,6%). Ponderea băieților (51,3%) o devansează pe cea a fetelor, cu 2,6 puncte procentuale. În mediul urban, absolvenții de gimnaziu au reprezentat 60,4% din totalul absolvenților din acest nivel.

Proiecții și perspective

Proiecțiile pentru perioada 2024–2025 sugerează o continuare a tendinței de scădere a populației școlare în Regiunea Nord-Vest, cu accent pe:

- **Adaptarea curriculei:** Revizuirea și adaptarea curriculei pentru a răspunde nevoilor actuale ale elevilor și cerințelor pieței muncii.
- **Digitalizarea educației:** Implementarea și extinderea programelor de educație digitală pentru a facilita accesul elevilor la resurse educaționale moderne.
- **Sprijin pentru elevii vulnerabili:** Dezvoltarea unor programe de sprijin pentru elevii din medii defavorizate pentru a preveni abandonul școlar și a promova incluziunea educațională. Conform datelor disponibile pentru anul 2024, populația județului Cluj prezenta următoarele caracteristici relevante pentru grupele de vârstă 10–14 și 15–19 ani:

Distribuția populației pe grupe de vârstă în județul Cluj (ianuarie 2024)

- **Grupa de vârstă 10–14 ani:** 4,7% din populația totală
- **Grupa de vârstă 15–19 ani:** 4,6% din populația totală

Astfel, cele două grupe de vârstă menționate reprezentau împreună aproximativ 9,3% din populația județului Cluj la începutul anului 2024.

Tendențe demografice

Datele sugerează o tendință de scădere a populației în grupele de vârstă 10–14 și 15–19 ani, ceea ce poate indica:

- **Scăderea natalității:** Număr mai mic de nașteri în anii anteriori.
- **Migrarea tinerilor:** Tinerii pot migra în căutarea unor oportunități educaționale sau de muncă în alte regiuni sau țări.
- **Îmbătrânirea populației:** Creșterea ponderii persoanelor de vârstă înaintată în raport cu tinerii.

Figura 1 Populația pe grupe de vârstă și sexe, 1 ianuarie 2024

Populația după domiciliu pe grupe de vârstă și sexe, la 1 ianuarie 2024

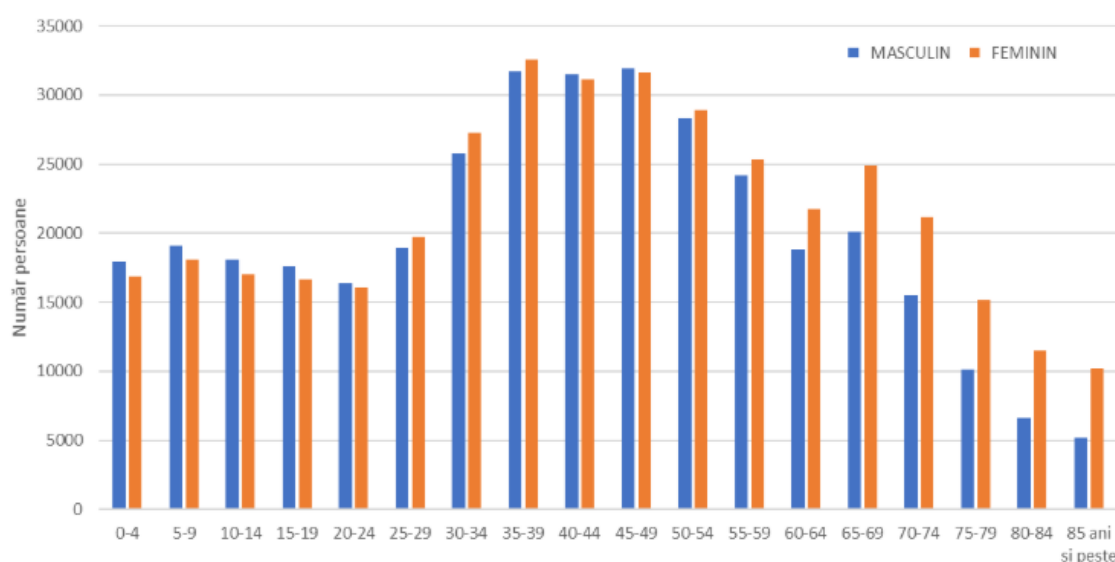


Figura 2 Total Populația școlară, pe niveluri de educație, județe și localități

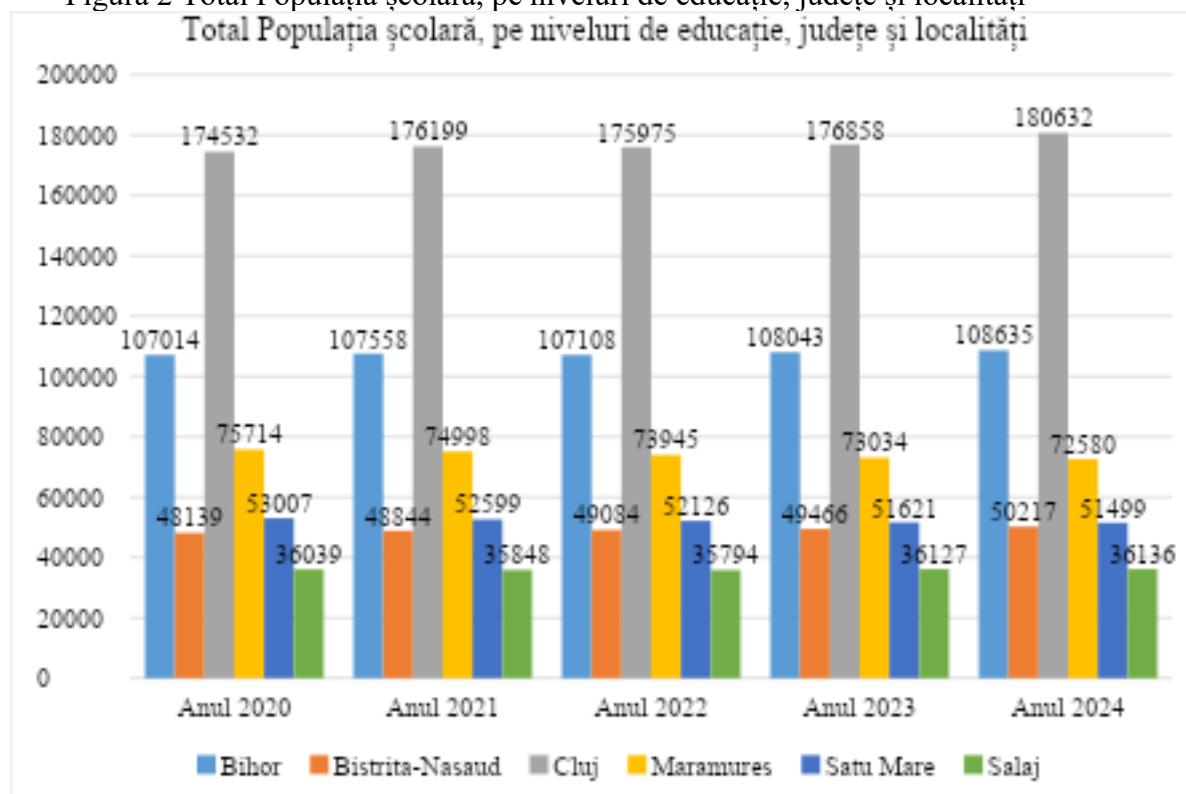


Figura 3 Gimnaziu Populația școlară, pe niveluri de educație, județe și localități

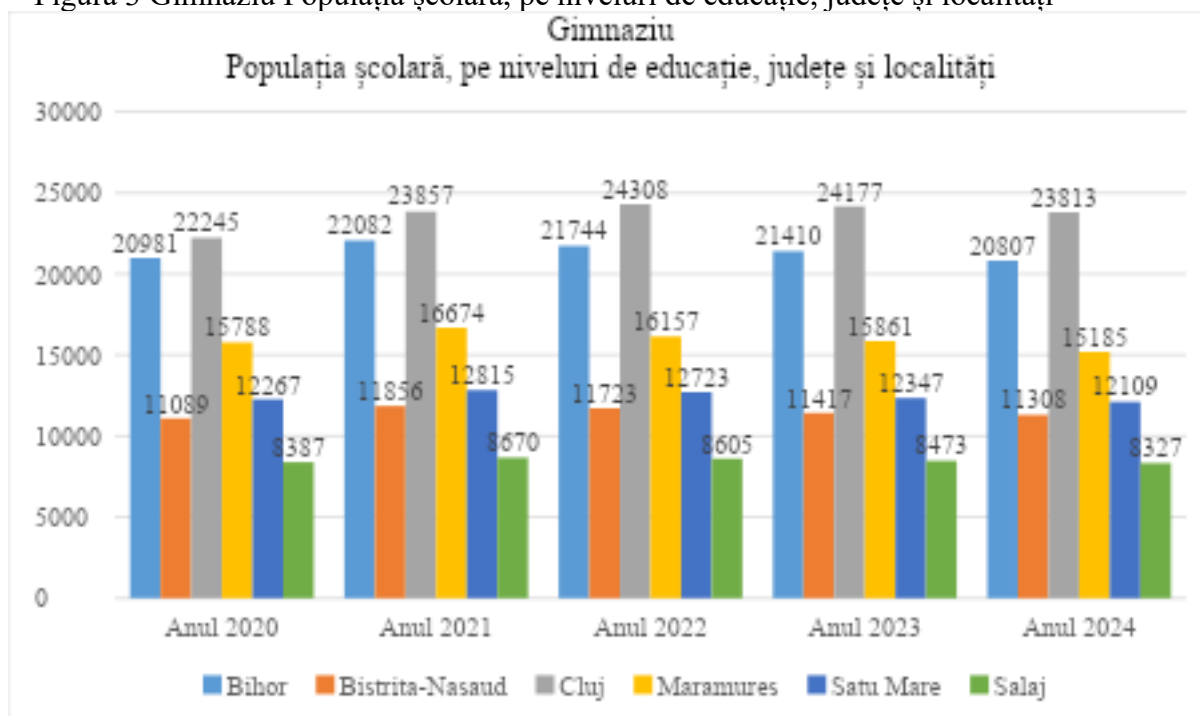
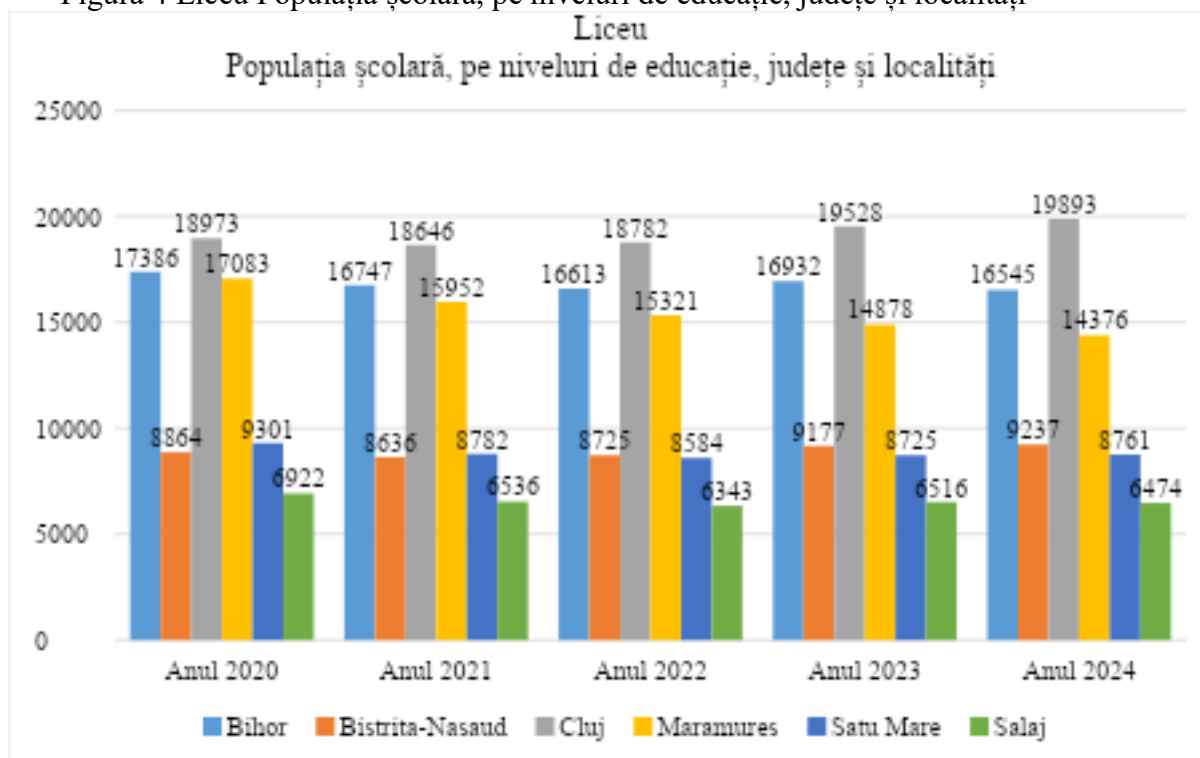


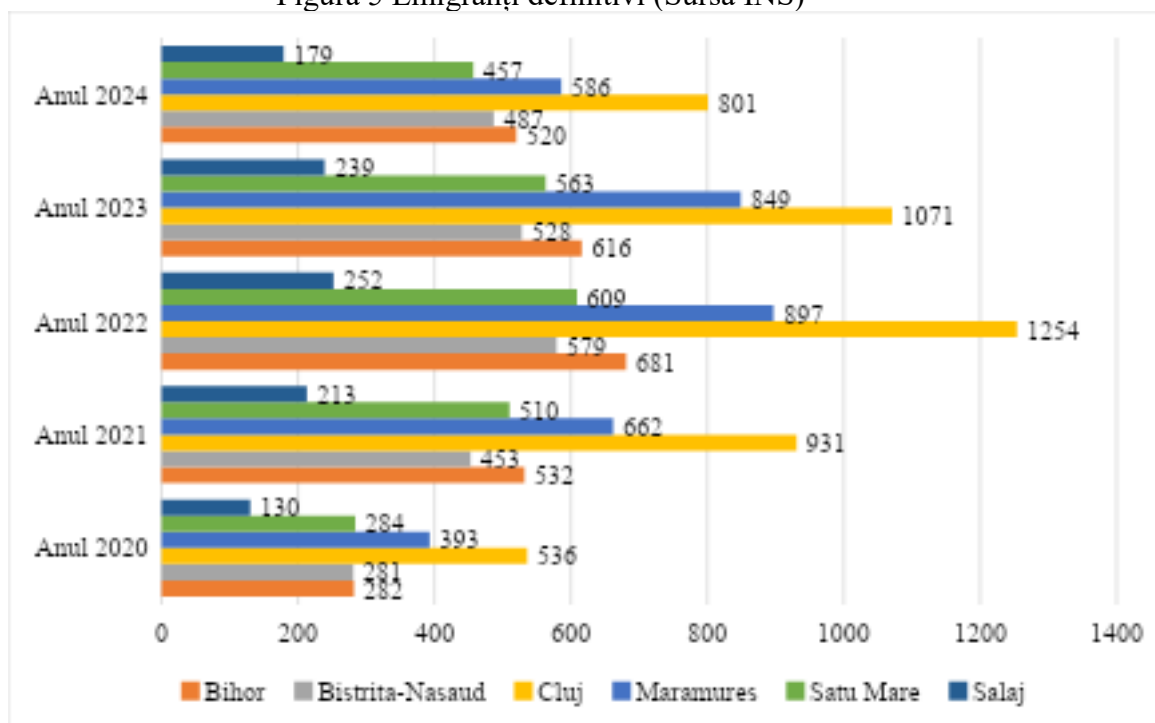
Figura 4 Liceu Populația școlară, pe niveluri de educație, județe și localități



2.1.3.2 MIȘCAREA MIGRATORIE

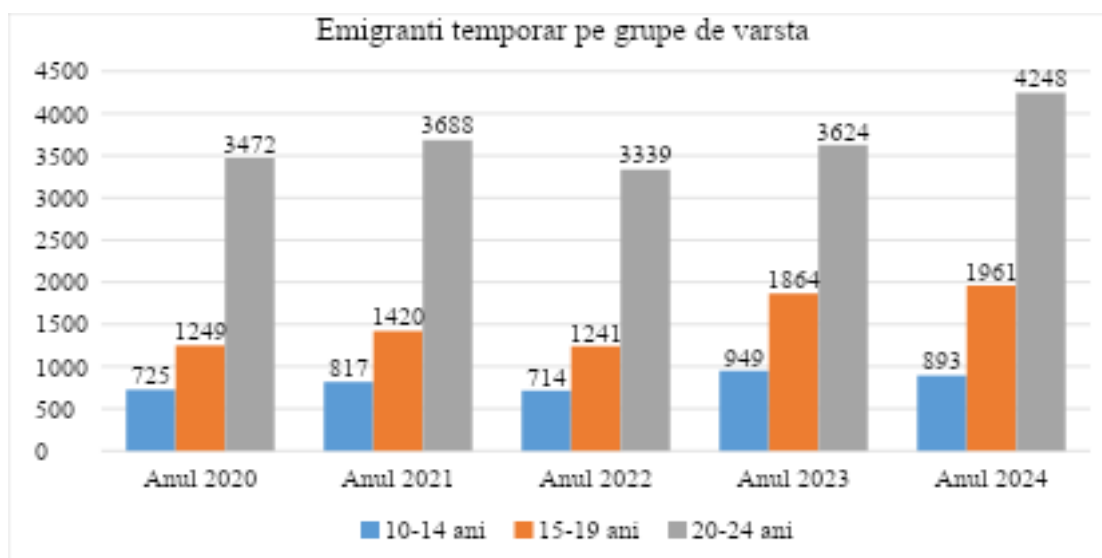
Analiza datelor INS referitoare la emigranții definitiv înregistrați în perioada 2020 -2024 se constată că regiunea a pierdut 51062 de locuitori, cea mai mare pierdere înregistrându-se în județul Cluj.

Figura 5 Emigranți definitiv (Sursa INS)



La nivelul județelor regiunii, județul Cluj înregistrează cel mai mare număr de emigranți temporari (36585 de persoane) în perioada analizată.

Figura 6 Emigranți temporari (Sursa INS)



2.1.3.3 PROIECȚII DEMOGRAFICE LA ORIZONTUL ANULUI 2060

Proiecții pentru România în 2060

Sursa principală: Institutul Național de Statistică (INS) — studii variate („varianta medie”, „optimistă”, „pesimistă”).

Variantă	Populația rezidentă estimată în 2060	Principalele caracteristici
Medie (cea mai plauzibilă)	~ 13,8 milioane de locuitori	Scădere semnificativă față de populația actuală (~19 milioane), îmbătrânire demografică, creștere a speranței de viață, natalitate mai scăzută, migrație netă posibilă negativă
Optimistă	~ 16,3 milioane	Identică tendințelor pozitive — natalitate stabilă sau ușor crescătoare, migrație internă/externă mai bună, îmbunătățiri în sănătate și speranța de viață
Pesimistă	~ 12,5 milioane	Scenariu în care natalitatea și migrația rămân slabe, decesele cresc, speranța de viață crește mai lent, impact negativ al emigrației, scădere mai accentuată a populației active.

Alte tendințe previzionate pentru România:

- **Îmbătrânire demografică accentuată:** ponderea persoanelor peste 65 de ani va crește semnificativ
- **Scăderea populației fertile / rata fertilității** – România are deja sub rata de înlocuire în multe scenarii
- **Speranța de viață în creștere** – atât la bărbați, cât și la femei, dar cu diferențe persistente între sexe

Proiecții pentru Uniunea Europeană în 2060

Surse: rapoarte ale Comisiei Europene / Joint Research Centre, Eurostat.

- Forța de muncă a UE este estimată să scadă față de cifrele actuale; de exemplu, JRC estimează că forța de muncă va scădea de la ~ 245 milioane astăzi la ~ 215 milioane până în 2060.
- Se anticipează o creștere a proporției populației cu studii superioare.
- Ponderea persoanelor de **vârsta pensionării / peste 65 de ani** va crește semnificativ, ceea ce crește raportul de dependență (raportul dintre persoanele dependente, atât vârstnici cât și copii, și cei aflați la vârstă activă).
- Fertilitatea rămâne sub pragul de înlocuire, în multe state membre.

Implicații pentru județul Cluj / Regiunea Nord-Vest

Nu există în sursele accesibile proiecții demografice publicate specifice pentru județul Cluj până în 2060, dar putem deduce câteva implicații având în vedere tendințele la nivel național și european:

1. **Scăderea populației rezidente** — similar cu restul României, Clujul ar putea înregistra o scădere a populației (mai ales în zone rurale), deși Cluj-Napoca și localitățile suburbane / municipale ar putea compensa parțial prin migrație internă și internațională.

2. **Îmbătrânire accentuată** — numărul persoanelor peste 65 de ani va crește, ponderea tinerilor / copiilor va scădea procentual, ceea ce va impacta școlile, serviciile sociale, sănătatea.
3. **Presiune pe sistemele de sănătate și pensii** — din cauza raportului de dependență în creștere și a procentului mai mare de vârstă înaintată.
4. **Necesitatea adaptării infrastructurii educaționale și sociale** — mai puțini copii, dar necesități sporite pentru îngrijiri vârstnici, posibil schimbări în structura școlilor, locație, etc.
5. **Politici de migrație și imigrări** — ar putea fi esențiale pentru a echilibra deficitul demografic, mai ales dacă tinerii aleg să plece din județ sau țară.

Proiecții specifice pentru județul Cluj

Pe baza datelor de mai sus, putem rezuma următoarele estimări și implicații:

An	Estimare populație rezidentă (scenariu mediu / optimist / pesimist)	Observații
2030	~ 738.885 de persoane, scenariu mediu.	Ușoară creștere față de nivelul actual, datorată orașului Cluj-Napoca și zonei peri-urbane atractive.
2040	~ 732.918 persoane estimat în scenariul mediu.	O scădere ușoară față de 2030, dar nu dramatică, ceea ce sugerează stabilitate relativă pe termen mediu.
2060	Scenariile diferă: - În varianta optimistă: posibilă creștere de ~+11% față de prezent până în 2060. - În varianta pesimistă: o scădere de ~-13% față de prezent până în 2060.	Evoluția depinde mult de migrație netă, natalitate, politici demografice și economice. Cluj pare să fie într-o categorie mai favorabilă comparativ cu alte județe din regiunea Nord-Vest sau național.

Tendențe demografice pentru județul Cluj la 2060

Pe lângă cifrele brute, estimările arată:

- **Scădere a populației tinere (0-14 ani)**: se anticipează o reducere semnificativă a numărului copiilor și adolescenților, ceea ce afectează structura școlară și cererea de servicii educaționale.
- **Scădere a populației active (15-64 ani)**: această categorie va fi mai mică decât astăzi, ceea ce aduce provocări pentru raportul de dependență și sustenabilitatea sistemelor sociale și economice.
- **Creștere semnificativă a persoanelor vârstnice (65+ ani)**: este singura grupă de vârstă care va avea o creștere substanțială, atât în număr, cât și în ponderea în populația totală.

Proiecția populației județului Cluj pe grupe de vârstă în 2060

Grupă de vârstă	Populație estimată în 2060	Pondere în total populație (%)	Observații
0–14 ani	~ 130.000	~ 17%	Scădere semnificativă față de prezent; impact asupra numărului de elevi în școli.
15–19 ani	~ 120.000	~ 15%	Reducere moderată; influențează cererea pentru învățământul liceal.
20–24 ani	~ 110.000	~ 14%	Scădere ușoară; afectează numărul de studenți în învățământul superior.
25–64 ani	~ 300.000	~ 38%	Diminuație semnificativă; impact asupra forței de muncă active.
65+ ani	~ 120.000	~ 16%	Creștere semnificativă; presiune asupra sistemului de sănătate și pensii.

Tendențe și implicații pentru județul Cluj

- **Scăderea populației tinere (0–24 ani):** Această tendință va conduce la o diminuare a numărului de elevi și studenți, ceea ce poate afecta structura și finanțarea instituțiilor educaționale.
- **Reducerea forței de muncă active (25–64 ani):** Scăderea acestei grupe de vârstă va pune presiune asupra economiei județului, necesitând politici active pentru atragerea și menținerea tinerelor talente.
- **Creșterea populației vârstnice (65+ ani):** Această schimbare va impune adaptarea infrastructurii și serviciilor publice pentru a răspunde nevoilor unei populații îmbătrânite.

Recomandări pentru autoritățile județene

- **Dezvoltarea infrastructurii educaționale:** Adaptarea rețelei școlare și universitare la numărul și profilul demografic al elevilor și studenților.
- **Politici de atragere a tinerilor:** Implementarea de măsuri care să facă județul mai atractiv pentru tineret, prin facilități de locuire, oportunități de muncă și activități culturale.
- **Sprijin pentru populația vârstnică:** Dezvoltarea unor servicii sociale și de sănătate adaptate nevoilor seniorilor, inclusiv centre de îngrijire și programe de asistență la domiciliu.

2.1.3.4 PROIECȚIA PRINCIPALILOR INDICATORI ECONOMICI

Un domeniu aparte în care se remarcă o concentrare de natură economică (4.135 de companii) îl reprezintă industriile creative, care reprezintă 6,44% din totalul firmelor înregistrate în regiune și în același timp 17,14% din totalul firmelor din sectorul cultural și creativ din România, ceea ce plasează Regiunea Nord-Vest pe locul II la nivel național, după București-Ilfov. Se remarcă o concentrare semnificativă a acestora în județul Cluj, unde își au sediul 39,90% din totalul firmelor de profil din Regiunea Nord-Vest, urmat la mare distanță de Bihor (14,02%) și Maramureș (7,32%).

Dintre aceste companii, cele mai multe (76,95%) activau în domeniul cultural și creativ propriu-zis, iar 23,04% în activitățile TIC subscrise sectorului de Industrii Creative. La o analiză mai detaliată pe coduri C.A.E.N., cele mai multe firme aveau ca obiect de activitate arhitectura (40,67% din totalul celor din sector), publicitatea (27,67%) și realizarea de soft orientat către client (14,84%). Totalizând 2,1% din totalul salariaților din regiune (cu 36% provenind din sectorul ITC), cifra de afaceri a firmelor din Industriile creative a fost de 331,69 mil. Euro în 2009, în scădere cu 16% față de 2008, pe fondul contextului economic dificil. Productivitatea medie a muncii la nivelul Industriilor Creative este cu 18,8% peste media regională (în anul 2009), cu valori mari ridicate și în creștere în activitățile din sfera TIC.

În ultimii 5 ani, la nivelul României, urmând o anumită specializare funcțională și sectorială, se delimitează un alt tip de inițiativă antreprenorială de tip colaborativ, denumită cluster. Clusterul este o structura asociativă definită ca o concentrare geografică de companii și instituții interconectate într-un anumit domeniu (Michael Porter), cu potențial de stimulare a inovării și de îmbunătățire a productivității prin mecanismele de cooperare dezvoltate în interiorul și în afara structurii.

În Regiunea Nord-Vest 5 astfel de inițiative sunt înregistrate la Ministerul Economiei (dintr-un total de 40 la nivel național), care pe lângă susținerea sectorului în care activează, îndeplinesc și rolul de promotori regionali. Dintre acestea, unele sunt active și vizează următoarele sectoare: mobilă (Cluster Mobilier Transilvan), IT&C (Cluj IT Cluster) și industria energiilor verzi (TREC) - toate inițiative ale ADR Nord-Vest rezultate prin schimb de experiență și transfer de know-how în proiecte europene de cooperare. La acestea se adaugă și **Clusterul Educațional C-EDU**, care reprezintă o inițiativă orientată spre dezvoltarea unui ecosistem educațional colaborativ, prin promovarea unor programe și proiecte care susțin inovarea, dezvoltarea competențelor și adaptarea educației la cerințele actuale ale societății.

Conform „Proгноzei în profil teritorial 2022-2026” a Comisiei Naționale de Prognoză, PIB-ul județului Cluj urmează să crească de la ~ 72,5 miliarde lei (2022) la ~ 105,4 miliarde lei (2026) — ceea ce implică o rată medie anuală de creștere de cca ~ **8-9 % nominal**, dar în termeni reali probabil mai mică.

La nivelul regiunii Nord-Vest, se estimează o creștere reală de peste 4 % pe orizontul 2021-2024, susținută de industrie și construcții.

Estimările macro-naționale sugerează o creștere modestă în 2025 (~1,5 %) pentru România, dar cu potențial de accelerare în anii următori, în măsura în care se stabilizează factorii externi și se valorifică fondurile europene.

Județul Cluj are avantaje competitive notabile: centru universitar important, sector IT dezvoltat, infrastructură relativ mai bună decât alte județe din regiune, capacitate de atragere a investițiilor.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Caracteristicile unui program de învățare și ale furnizorului acestuia reprezintă calitatea educației. Prin aceste caracteristici sunt îndeplinite așteptările beneficiarilor precum și standardele de calitate.

Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu”, Cluj-Napoca își desfășoară activitatea prin componentele organigramei, respectiv Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, comisii, catedre, compartimente și departamente, în directă relație cu Consiliul școlar elevilor și cu fiecare clasă de elevi, cu sprijinul metodologic și de specialitate al ISJ Cluj, C.C.D.Cluj, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (CJRAE) și în colaborare cu Centrul Județean de Excelență (CEX).

Întreaga activitate din liceu urmărește aplicarea coerentă a strategiei naționale în procesul educațional, a programelor de dezvoltare elaborate la nivel județean și municipal.

Liceul de Informatică “Tiberiu Popoviciu” are în anul școlar 2024-2025 următoarea organigramă instituțională:

- **3 posturi de conducere**— 1 director, 2 directori adjuncți
- **1 coordonator de proiecte și programe educative**

Începând cu anul școlar 2014-2015, a crescut constant numărul cadrelor didactice de la Liceul de Informatică Tiberiu Popoviciu, iar în anul 2024-2025 sunt **115,33 cadre didactice**. Având în vedere creșterea numărului de elevi școlarizați, liceul are doi directori adjuncți începând cu anul școlar 2017-2018.

Privind cadrele didactice auxiliare, în liceu lucrează un inginer de sistem, există trei posturi în compartimentul secretariat, două posturi de administrator de patrimoniu și două posturi de administrator financiar.

Tabel 2 Organigrama instituțională

AN ȘCOLAR POSTURI	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
DIRECTOR	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DIRECTOR ADJUNCT	1	2	2	2	2	2	2	2	2
CADRE DIDACTICE	79,31	84,76	89,38	94, 30	95,97	103,52	109,2	112,5	115,3 3
CADRE DIDACTICE AUXILIARE	8	7	7	9	10	10	10	11	11
administrator financiar/contabil șef	1	1	1	1	1	1	1	1	1
administrator financiar/contabil	1	*	*	1	1	1	1	1	1

AN ȘCOLAR POSTURI	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
secretar șef	1	1	1	1	1	1	1	1	1
secretar	1	1	1	1	1	1	1	2	2
bibliotecar	1	1	1	1	1	1	1	1	1
inginer de sistem	1	1	1	1	1	1	1	1	1
administrator patrimoniu	1	1	1	1	2	2	2	2	2
pedagog	1	1	1	1	1	1	1	1	1
supraveghetor de noapte	0	0	0	1	1	1	1	1	1
PERSONAL NEDIDACTIC	11	15	14	13	14	14	13	10	10
îngrijitor	7	11	10	9	11	11	10	8	8
bucătar	1	1	1	1	0	0	0	0	0
muncitor de întreținere	1	2	2	2	2	2	2	2	2
paznic	2	1	1	1	1	1	1	0	0

*concediu pentru îngrijirea copil

2.2.1. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

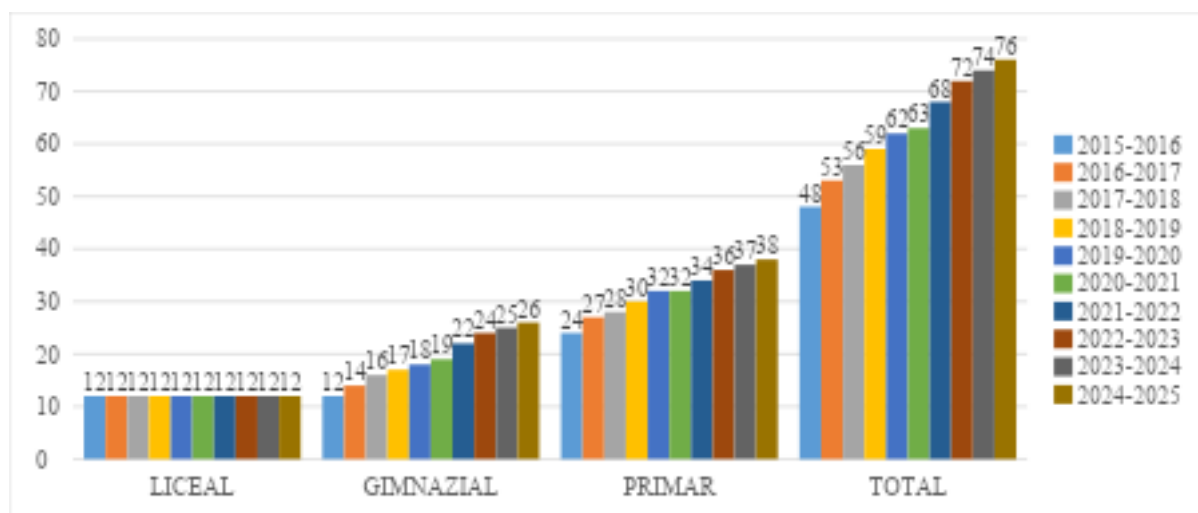
Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu”, Cluj-Napoca a avut în ultimii ani o creștere semnificativă a populației școlare, prin realizarea integrală a planurilor de școlarizare și datorită preluării Școlii Gimnaziale „Radu Stanca”, în care la data absorbției, 2011-2012, au funcționat 10 formațiuni de studiu, cu un efectiv total de 355 de elevi.

Oferta de școlarizare a unității este stabilită anual pe baza următorilor factori determinanți: strategia locală de dezvoltare a serviciilor educaționale, solicitările comunității locale și resursele existente la nivelul unității de învățământ și la nivel local. Structura claselor a fost următoarea:

Tabel 3. Evoluția numărului de clase

AN ȘCOLAR NR. CLASE/NIVEL	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
LICEAL	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
GIMNAZIAL	12	14	16	17	18	19	22	24	25	26
PRIMAR	24	27	28	30	32	32	34	36	37	38
TOTAL	48	53	56	59	62	63	68	72	74	76

Figura 7 Evoluția numărului de clase



În anul școlar 2024-2025 numărul total de clase de la Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” **a crescut cu 28 clase** față de anul școlar 2015-2016, de la 48 la 76 de clase. Creșterea este constantă de la un an la altul, fiind semnificativă la nivelul ciclului primar (+14 clase) și la cel gimnazial (+14 clase). La ciclul liceal, numărul claselor a rămas constant (12 clase).

Evoluția numărului total de elevi, indicată în tabelul și graficul anterior, este determinată în principal de decizia Consiliului de Administrație privind planul de școlarizare și politica de dezvoltare a nivelului primar și gimnazial. O altă cauză a creșterii numărului de elevi din clasele primare și gimnaziale o reprezintă creșterea atractivității liceului ca urmare a numărului mare de rezultate foarte bune obținute la concursurile și olimpiadele școlare.

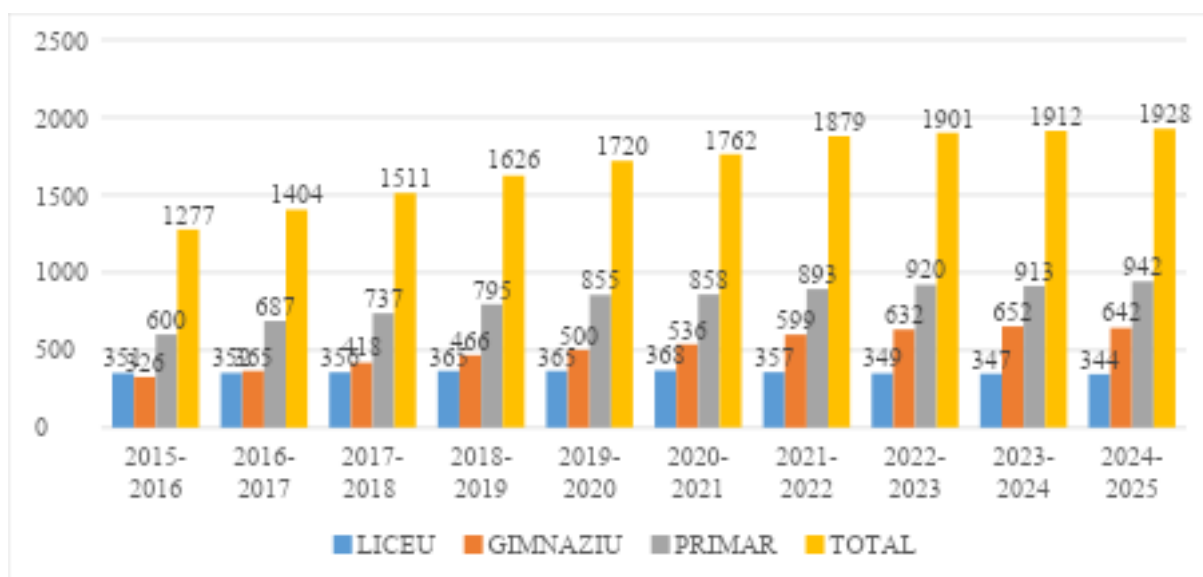
În condițiile planului de școlarizare actual, se estimează o creștere a numărului de elevi în jurul valorii de 2000 pentru următorii ani. Tabelul și graficul următor prezintă comparativ evoluția numărului total de elevi:

Tabel 4 Situație comparativă a numărului de elevi

AN ȘCOLAR NR. ELEVİ	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
LICEU	351	352	356	365	365	368	357	349	347	344
GIMNAZIU	326	365	418	466	500	536	599	632	652	642
PRIMAR	600	687	737	795	855	858	893	920	913	942
TOTAL	1277	1404	1511	1626	1720	1762	1879	1901	1912	1928

Privind numărul de elevi, acesta a crescut la nivelul tuturor celor trei cicluri, de la un total de 1277 de elevi școlarizați în anul 2015-2016 la 1928 de elevi școlarizați în 2024-2025. Procentual, creșterea cea mai mare a numărului de elevi s-a înregistrat la gimnaziu, respectiv 96% - de la 326 la 642 de elevi în anul școlar 2024-2025. La ciclul primar, populația școlară este cea mai numeroasă, totalizând 942 de elevi în anul școlar 2024-2025, o creștere procentuală de 57%.

Figura 8 Graficul numărului de elevi



2.2.2. REZULTATELE ȘCOLARE

Pregătirea generală și de specialitate a elevilor Liceului de Informatică „Tiberiu Popoviciu”, Cluj-Napoca se situează la nivelul performanțelor bune și foarte bune în raport cu standardele curriculare actuale (asimilate competențelor generale și specifice prevăzute de programele școlare în vigoare). Măsurarea directă a gradului de formare la elevi a competențelor generale și specifice prevăzute de programele școlare este relativ dificilă. În acest sens, un indicator statistic folosit în raportările uzuale pentru a reflecta global rezultatele învățării este repartiția elevilor pe tranșe de medii. Acest indicator este dificil de aplicat pentru elevii din învățământul primar, evaluarea prin calificative având un caracter mai puțin specific.

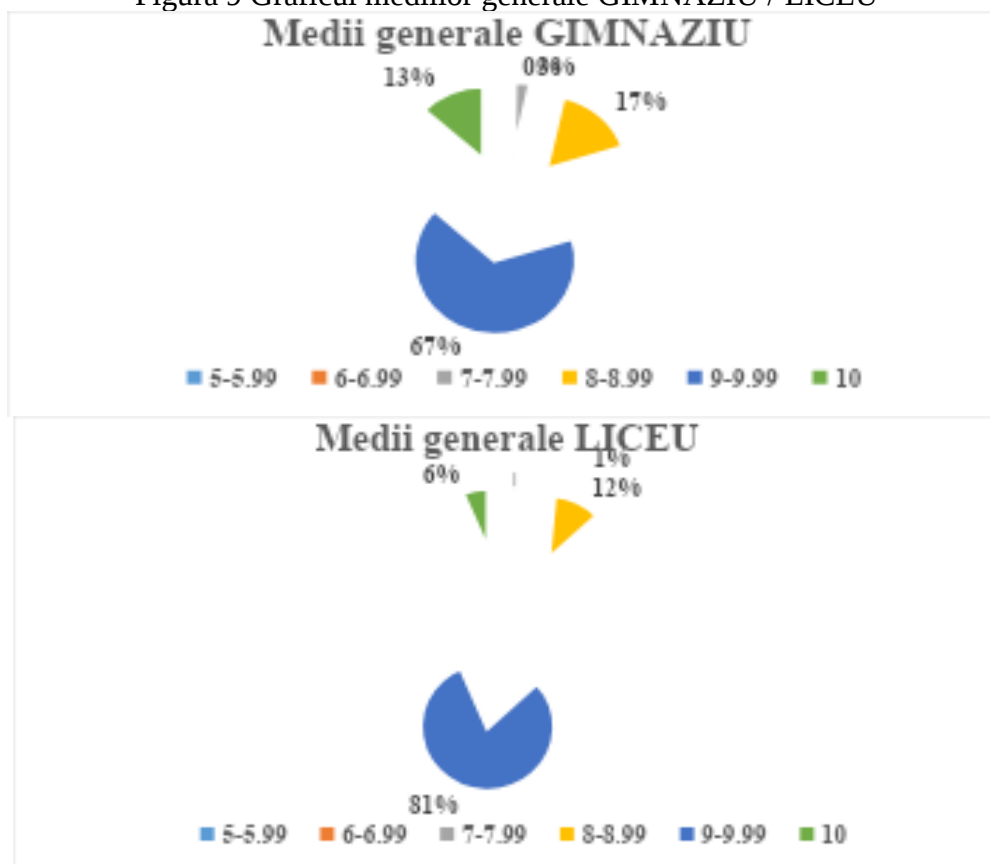
2.2.2.1. MEDII GENERALE/CLASE - ANUL ȘCOLAR 2024-2025

La finalul anului școlar 2024-2025, elevii Liceului de Informatică „Tiberiu Popoviciu” au înregistrat rezultate bune și foarte bune la învățătură.

Elevii din ciclul gimnazial au în proporție de 67% medii generale anuale peste 9,00, 17% au mediile generale cuprinse între 8,00 și 8,99, iar 3% medii cuprinse între 7,00-7,99, doar o medie între 6,00 și 6,99, iar medii de 10 sunt în procent de 13%.

Elevii din ciclul liceal au în proporție de 81% medii generale anuale peste 9, 12% au mediile generale cuprinse între 8,00 și 8,99, 1% medii între 7,00-7,99, iar 6% medii de 10

Figura 9 Graficul mediilor generale GIMNAZIU / LICEU



2.2.2.2. REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

Tabel 6 Rezultate la Evaluarea națională

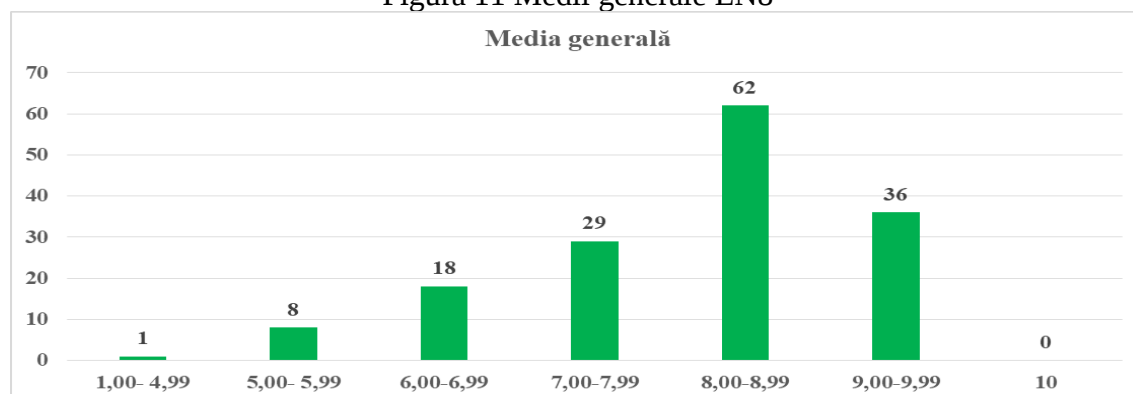
Disciplina		Intervale de notare							Total
		1,00-4,99	5,00-5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	
Limba și literatura română	Nr. lucrări	0	8	9	26	54	57	0	154
	%	0,00%	5,19%	5,84%	16,88%	35,06%	37,01%	0,00%	
Matematică	Nr. lucrări	3	14	23	26	58	28	2	154
	%	1,95%	9,09%	14,94%	16,88%	37,66%	18,18%	1,30%	
Media generală	Nr. lucrări	1	8	18	29	62	36	0	154
	%	0,65%	5,19%	11,69%	18,83%	40,26%	23,38%	0,00%	

Tabel 7 Procente de promovabilitate pe discipline și pe medii.

Evaluare Națională 2025 Disciplina de examen	Total elevi	Prezenți	Procent de promovabilitate	Număr elevi cu note sub 5,00
Limba și literatura română	155	154	154 – 100%	0

Matematică	155	154	151 – 98,052%	3
Media generală	155	154	153 – 99,351%	1

Figura 11 Medii generale EN8



2.2.2.3. REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

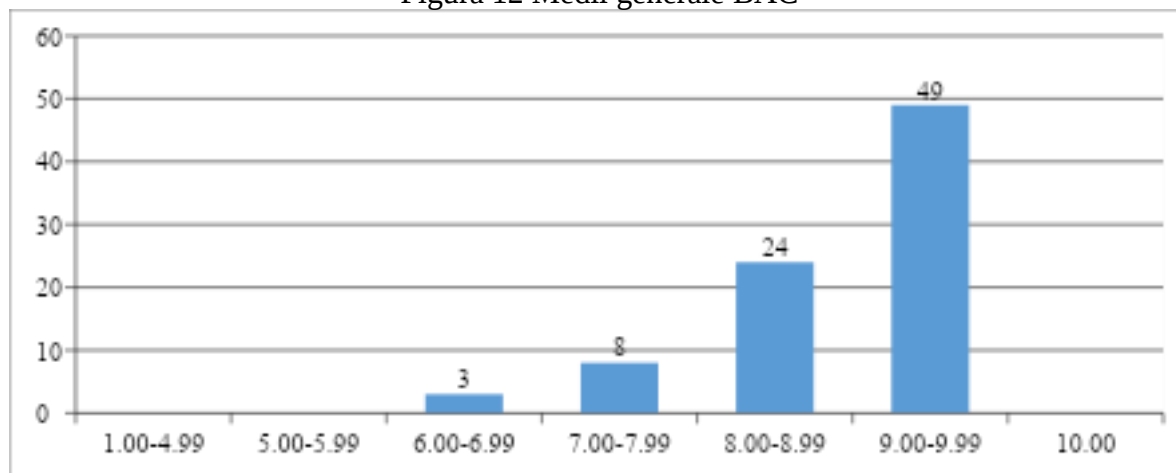
Modificările intervenite în metodologia și conținutul Examenului de bacalaureat, importanța acestuia pentru admiterea în învățământul superior, intensificarea pregătirii specifice precum și organizarea și desfășurarea simulărilor de examen au determinat obținerea de rezultate bune de către absolvenții Liceului de Informatică „Tiberiu Popoviciu”, Cluj-Napoca pe parcursul ultimilor ani.

Tabel 8 Rezultate la Examenul de bacalaureat

Sesiunea	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
	< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Iulie 2025	0 (0%)	0 (0%)	81 (100%)	1 (1,23%)	7 (8,64%)	24 (29,63%)	49 (60,49%)	0 (0%)
August 2025	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	2 (66,67%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Media generală la Bacalaureat 2025, ținând cont de ambele sesiuni este de 8,85.

Figura 12 Medii generale BAC



2.2.2.4. PERFORMANȚE DEOSEBITE

Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” se remarcă prin rezultatele constante obținute la olimpiade și concursuri școlare desfășurate la nivel județean, național și internațional. Aceste performanțe au fost recunoscute prin acordarea **Diplomelor de Excelență** de către Ministerul Educației.

Elevii participă activ la competiții din diverse domenii, obținând premii și distincții atât în disciplinele de studiu, cât și în activități artistice și sportive. Aceste realizări sunt susținute de implicarea și profesionalismul cadrelor didactice, care asigură pregătirea și mentoratul elevilor cu potențial de performanță.

Rezultatele obținute contribuie la consolidarea prestigiului instituției și reflectă calitatea actului educațional, precum și preocuparea permanentă pentru promovarea excelenței și dezvoltarea competențelor elevilor.

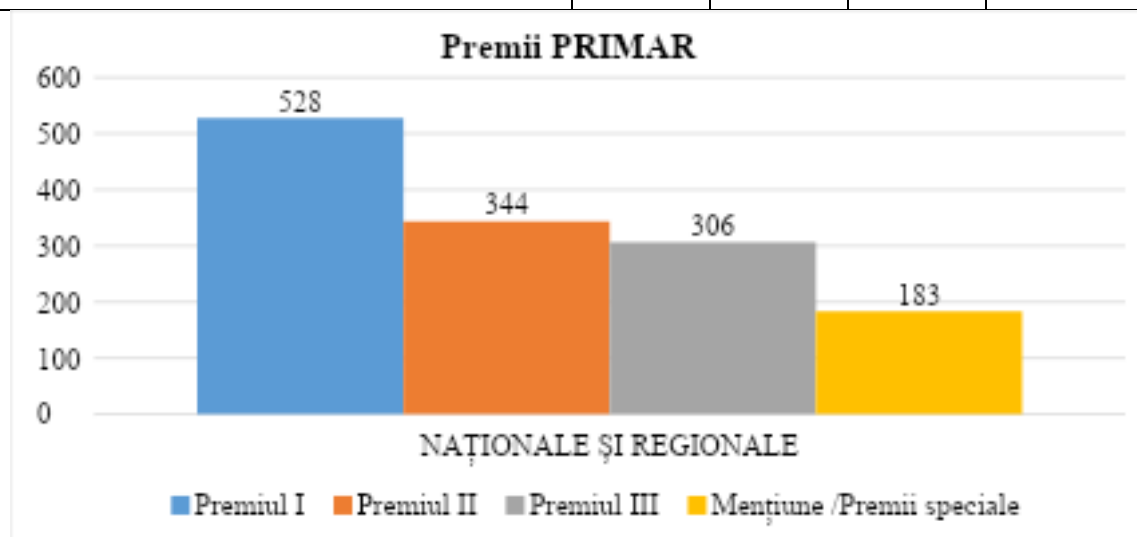
Rezultate obținute de elevi la olimpiade și concursuri în anul școlar 2024-2025

În anul școlar precedent, elevii noștri au obținut numeroase premii la concursuri și olimpiade, atât la etapele județene, cât și la cele interjudețene, naționale sau chiar internaționale.

Astfel, la ciclul primar, au fost obținute următoarele premii la concursuri tematice:

Tabel 9 Rezultate obținute la concursuri PRIMAR în anul școlar 2024-2025

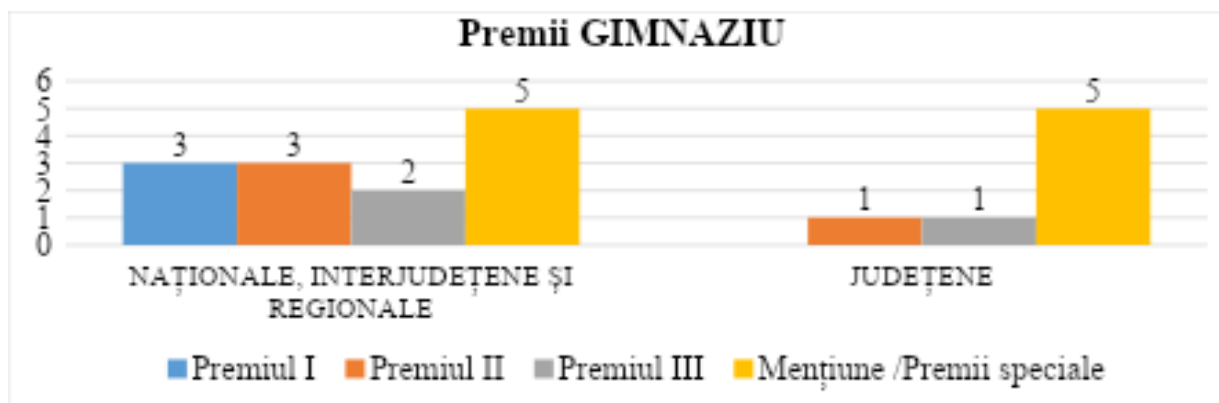
PRIMAR	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni /Premii speciale
NAȚIONALE ȘI REGIONALE	528	344	306	183



La gimnaziu și liceu, olimpiadele și concursurile școlare au adus elevilor școlii noastre

Tabel 10 Rezultate obținute la concursuri GIMNAZIU în anul școlar 2024-2025

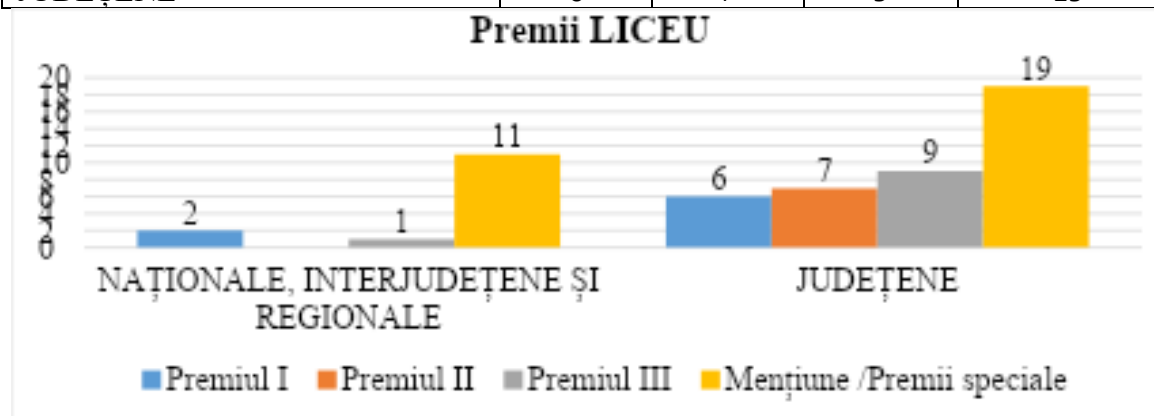
GIMNAZIU	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni /Premii speciale
NAȚIONALE, INTERJUDEȚENE ȘI REGIONALE	3	3	2	5
JUDEȚENE	0	1	1	5



Premii obținute la olimpiade și concursuri LICEU

Tabel 11 Rezultate obținute la concursuri LICEU în anul școlar 2024-2025

LICEU	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni /Premii speciale
NAȚIONALE, INTERJUDEȚENE ȘI REGIONALE	2	0	1	11
JUDEȚENE	6	7	9	19



Cât privește disciplinele laureate, ies în evidență cele specifice profilului liceului, **informatica, matematica și tehnologia informației**. La nivel județean, elevii școlii noastre se remarcă și la alte discipline: **fizică, chimie, limba engleză, limba și literatura română și la diferite concursuri de cultură generală sau din domeniul civic, artistic, sportiv, religios.**

Unitatea de învățământ își propune și diversificarea ofertei educaționale nonformale cu scopul promovării dezvoltării armonioase a elevilor, completând pregătirea academică de nivel înalt prin proiecte integrate în Calendarul Activităților Educative (CAE). În vederea consolidării competențelor transversale și a stimulării performanței școlare, școala prioritizează derularea a trei proiecte reprezentative:

- **Festivalul de teatru-dezbateri „Happy Hippo Show”**, orientat spre dezvoltarea gândirii critice, a inteligenței socio-emoționale, a abilităților de comunicare și a managementului constructiv al conflictelor;
- **Concursul de cultură și civilizație în limba engleză „Bridges over Time”**, creat pentru valorificarea competențelor lingvistice, lărgirea orizontului cultural și stimularea dialogului intercultural;
- **Concursul de creativitate și programare „4IT50”**, conceput pentru dezvoltarea gândirii algoritmice, stimularea inovației și consolidarea competențelor digitale avansate.

Dimensiunea performanței și vizibilitatea comunitară a liceului sunt reconfirmate de rezultatele remarcabile obținute în ultimii ani prin activitățile extrașcolare ale elevilor. **Revista școlii, „Automatic Condei”**, s-a impus la nivel județean și național prin numeroasele premii obținute, reflectând un înalt nivel de creativitate și gândire critică. În mod similar, **Clubul de Robotică „PrimeTech”** reconfirmă excelența profilului informatic al instituției prin adjudecarea unor distincții de prestigiu la etapele naționale ale competițiilor de profil.

2.2.3. RESURSE UMANE

Succesul sau eșecul unei școli este intrinsec legat de modul în care reacționează angajații acesteia, de aceea se recomandă o permanentă preocupare pentru motivarea lor, insuflându-le angajament și dorință de acțiune și încurajându-le creativitatea.

Politica de dezvoltare profesională a personalului cuprinde prevederi adecvate referitoare la inițierea membrilor nou-veniți și la formarea continuă a întregului personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic.

Întreg personalul didactic de la Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu este calificat pentru posturile ocupate. În ultimii 5 ani, a crescut numărul total de norme didactice, de la 79,31 în anul școlar 2015-2016 la 115,33 în anul școlar 2024-2025. Au fost 99 de posturi întregi și 6,97 poziții la plata cu ora. Din totalul de norme didactice, 100,01 au fost ocupate de titulari, respectiv 15,32 de către profesori suplinitori.

Din totalul de 121 de cadre didactice angajate la Liceul de Informatică Tiberiu Popoviciu în anul școlar 2024-2025, majoritatea se încadrează în grupele de vârstă 35-54 de ani, distribuția cadrelor didactice pe grupe de vârstă fiind una normală (curba lui Gauss).

Gradele didactice ale personalului de la Liceul de Informatică se corelează cu vechimea în învățământ și cu gradațiile de merit, acestea din urmă înregistrându-se în special în rândul profesorilor cu vechime de cel puțin 15 ani. Din totalul de 121 de cadre didactice, 14 au gradație de merit, iar 7 au doctorat.

Tabel 12 Norme didactice

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
TOTAL NORME DIDACTICE	79,31	83,76	89,38	94,30	95,97	103,52	109,2	112,5	115,33
POSTURI ÎNTREGI	67	68	73	77	81	89	94	98	99
PLATA CU ORA	5,62	3,97	4,82	4,65	5,27	8,06	7,01	6,90	6,97
CUMUL	0	1	0	0	0	0	0	0	0

Tabel 13 Gradul de acoperire cu personal didactic

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
PERSONAL DIDACTIC CALIFICAT	89	95	100	101	102	107	114	118	121
PERSONAL DIDACTIC NECALIFICAT	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tabel 14 Norme ocupate cu titulari și cu suplinitori

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
NORME OCUPATE CU TITULARI	70,42	69,26	72,16	75,94	79,01	86,27	90,93	91,72	100,01
NORME OCUPATE CU SUPLINITORI	8,89	14,5	17,22	18,36	16,96	17,25	18,27	20,78	15,32

Tabel 15 Situația statistică a cadrelor didactice pe grupe de vârstă și funcție de vechimea în învățământ

GRUPE DE VÂRSTĂ AN ȘCOLAR	sub 25 de ani	25-34 ani	35-44 ani	45-54 ani	55-65 ani	peste 65 ani
2015-2016	2	16	23	27	19	0
2016-2017	1	11	27	30	19	1
2017-2019	1	20	35	29	14	1
2018-2019	3	18	29	33	16	1
2019-2020	2	14	28	39	18	0
2020-2021	0	14	25	40	21	2
2021-2022	3	17	22	39	24	2
2022-2023	5	17	27	42	23	0
2023-2024	4	19	31	41	20	3
2024-2025	5	20	30	35	27	4

Tabel 16 Situația statistică pe grade didactice în corelație cu vechimea în învățământ

GRAD DIDACTIC VECHIME ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT	DEBUT ANT	DEF INI TIV AT	G R. D I D. H	G R. D I D. I	T O T A L	DIN TOTAL CU DOCTORAT	DIN TOTAL CU GRADAȚIE DE MERIT
sub 1 an	6				6		
1-5 ani		14			14	1	
5-10 ani		8	7		15	1	
10-15 ani		2	6	2	10	1	
15-20 ani		1	4	10	15		1
20-25 ani		2	2	15	19		3
peste 25 ani			1	41	42		10
TOTAL	6	27	20	68	121	3	14

Tabel 17 Raportul elevi/profesori/auxiliar/nedidactic

AN ȘCOLAR	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
NR. ELEVI/NR. NORME DIDACTICE	17,70	18,01	18,19	18,28	18,35	17,86	17,40	16,99	16,86
NR. ELEVI/PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR	175,50	215,57	232,29	191,11	176,2	184,9	190,1	191,2	176,82
NR. ELEVI/PERSONAL NEDIDACTIC	127,63	100,60	116,14	132,6	125,85	142,22	146,23	191,2	194,5

Activitatea profesională, didactică, școlară și extrașcolară a personalului didactic, precum și activitatea personalului didactic auxiliar și nedidactic a fost evaluată la sfârșitul anului școlar, respectiv la sfârșitul anului calendaristic, iar calificativul obținut de către fiecare angajat este **FOARTE BINE**

2.2.4. RESURSELE MATERIALE ȘI CONDIȚIILE DE ÎNVĂȚARE

Clădirile destinate învățământului gimnazial și liceal beneficiază de un proces continuu de modernizare, prin lucrări anuale de renovare ce au inclus înlocuirea mobilierului școlar, prin dotări obținute în cadrul PNRR, a tâmplăriei interioare și a sistemelor de umbrire din clase. Infrastructura IT cuprinde în prezent peste 300 de calculatoare conectate la internet și integrate în rețea, dintre care 172 sunt dispuse în cele 6 cabinete de informatică și în **Smart Lab** (obținut prin PNRR), restul echipând sălile de clasă.

Baza didactică și de sprijin este completată de cabinete de specialitate (fizică, chimie, biologie), două biblioteci dotate cu un fond de peste 20.000 de volume și săli de lectură digitalizate. De asemenea, școala asigură servicii integrate prin trei cabinete medicale și două cabinete de asistență psihopedagogică. Complexul sportiv include două săli de sport, două terenuri de fotbal cu gazon sintetic, două terenuri de baschet, terenuri de volei și tenis, precum și spații amenajate pentru tenis de masă.

Baza materială și spațiile didactice

- **Locația Calea Turzii, nr. 140-142 – Gimnaziu și liceu:**

Spații de învățământ:

- 26 săli de clasă (dotate cu calculatoare, videoproiectoare și table inteligente);
- 6 laboratoare de informatică;
- un Smart Lab;
- 3 laboratoare de științe;
- sală festivă.

Cluburi și activități speciale: club de robotică, club de geografie .

- **Infrastructură sportivă și recreativă:** sală de sport, teren de fotbal cu gazon artificial, teren de baschet, teren de volei, teren de badminton, 4 mese de șah, 3 mese de tenis de masă și parc propriu;

- **Servicii conexe:** bibliotecă și cabinet medical autorizat.

- **Locația Str. Zorilor, nr. 27 – Învățământ primar:**

- **Spații de învățământ:** 37 de săli de clasă (dotate cu calculatoare, videoproiectoare și table inteligente);
- **Infrastructură sportivă:** sală de sport și teren de fotbal cu gazon artificial;
- **Servicii conexe:** bibliotecă, cabinet medical și cabinet stomatologic autorizat.

Facilități oferite elevilor și familiilor:

- **Programe de sprijin:** Activități de tip semiinternat pentru ciclul primar (la decizia părinților);
- **Cazare:** Internat cu o capacitate de 156 de locuri și cantină de 200 de locuri (temporar închisă);
- **Resurse de documentare:** Biblioteci dotate în ambele locații ale liceului;
- **Sănătate și îngrijire:** Cabinete medicale și stomatologice autorizate în incinta școlii.

2.2.5. Rețeaua de parteneriate strategice și deschiderea spre comunitate

Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” din Cluj-Napoca constituie o prezență activă și dinamică în comunitate, imaginea sa favorabilă fiind rezultatul direct al implicării conducerii, a cadrelor didactice și a elevilor de la toate nivelurile de școlarizare (primar, gimnazial și liceal).

Strategiile noastre de cuprindere a activității școlare și de promovare pe piață au fost îndreptate atât spre segmentare, prin atenția sporită acordată specializărilor oferite în prezent, cât și

spre particularizare. În acest sens, instituția a consacrat de-a lungul timpului o rețea extinsă de parteneriate strategice, dezvoltând relații reale și autentice cu toate unitățile administrației locale și centrale, dar și cu diverse companii din sectorul IT. Aceste colaborări au ca scop direct dezvoltarea competențelor specifice domeniului pentru care se pregătesc elevii și facilitarea unei tranziții line de la școală la locul de muncă.

Parteneriatele noastre sunt active, iar rezultatele lor sunt cunoscute atât la nivelul personalului și al educabililor, cât și în cadrul comunității locale, prin intermediul mijloacelor mass-media. Pe lângă pregătirea tehnică de specialitate, proiectele școlii sunt axate pe arii tematice prioritare pentru dezvoltarea personală a elevilor: prevenirea violenței, a consumului de substanțe și a traficului de persoane, promovarea unui stil de viață sănătos, educația financiară și antreprenorială, integrarea tehnologică și orientarea în carieră.

1. Parteneriate cu mediul universitar și de cercetare:

- **Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca:**
 - Campania de educație pentru sănătate „Crește armonios, mâncând sănătos”;
 - Proiectele de prevenție și promovare a sănătății „Micii sanitari” și „Road Safety” (în colaborare cu Organizația Studenților Mediciniști);
 - Activități de orientare școlară și profesională pentru elevi.
- **Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca (UTCN), Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca:** Activități de orientare în carieră și în domeniul IT;
- **Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir” – Facultatea de Drept Cluj-Napoca:** Proiecte de educație juridică și prevenție;
- **Universitatea de Artă și Design (UAD) Cluj-Napoca:** Proiectul educațional „Stimularea creativității prin joc și artă”;
- **Institutul de Istorie „George Barițiu” (Academia Română) & Centrul de Studii Transilvane:** Proiectul „Maratonul istoriei” (în parteneriat cu ISJ Cluj și Consiliul Județean Cluj).

2. Colaborări cu mediul economic și sectorul IT (Orientare în carieră)

Liceul menține o colaborare strânsă și de durată cu companii reprezentative din domeniul tehnologiei (ex. **Fortech, GDG – Google Developer Group, Asociația For IT**). Această cooperare facilitează contactul direct al elevilor de liceu cu mediul de afaceri, prin vizite de studiu la sediile companiilor și ateliere practice dedicate cerințelor pieței muncii și criteriilor de selecție din domeniul informaticii.

Oferta de formare practică și antreprenorială este completată prin parteneriate cu:

- **Junior Achievement (JA) România și CONAF** („*Maratonul de Educație Antreprenorială*”);

- **Banca Comercială Română (BCR)** („*Zilele educației financiare*”);
- **Asociația Femeilor de Afaceri din Cluj.**

3. Parteneriate instituționale, de siguranță publică și prevenție

- **Inspectoratul Județean de Poliție Cluj & Asociația Europeană pentru Siguranță și Antidrog:** Programe integrate de prevenire a delincvenței juvenile, a violenței și a consumului de droguri;

- **ISU „Avram Iancu” Cluj:** Activități de pregătire practică pentru situații de urgență;
- **Penitenciarul Gherla:** Proiecte educativ-preventive;
- **Dispensarul Școlar nr. 22 & Cabinetul Stomatologic nr. 19:** Monitorizarea stării de sănătate și programe de igienă oralo-dentară.

4. Parteneriate culturale, sociale și comunitare

- **Biblioteca Județeană „Octavian Goga” Cluj-Napoca:** Seria de proiecte cultural-educative „*Călătorie spre centrul cunoașterii*”, „*Descoperim universul*”, „*Ce să faci... când emoțiile te copleșesc*” și „*Mari scriitori români pentru cei mici*”;
- **Instituții de cultură:** Muzeul Național de Istorie a Transilvaniei („*Poveștim*”), Centrul Cultural Clujean („*Learning Qub*”), Editura Humanitas („*Concursul Humanitas în licee*”) și Ateneul Copiilor („*Educație prin artă*”);
- **Mediu nonguvernamental și de sănătate:** Fundația PRAIS („*Și eu trăiesc sănătos!*”), Fundația Noi Orizonturi, Asociația Preventis (programul de mentorat BRAVE), Medicover („*FITSCHOOL*”), Caregivers („*Always*”), Asociația Dog Assist (terapie asistată de animale), PATRIR, UNICEF („*Cum învățăm să învățăm?*”) și organizațiile de tineret INTERACT SAMVS & VISIO („*O floare pentru...*”, „*Cursa de rățuște*”);
- **Mediu comunitar, sportiv și confesional:** Asociația Filantropică „Sf. Onufrie” Florești („*Dar din dar se face rai*”), Parohia Ortodoxă „Învierea Domnului”, Parohia „Pogorârea Sfântului Duh”, Clubul Sportiv „Clujul Pedalează” și proiectul ecologic derulat cu Compania de Apă Someș în cadrul programului „*Școala verde*”.

5. Rețeaua de parteneriate interșcolare și tranziție educațională

Liceul menține colaborări constante cu numeroase grădinițe, școli gimnaziale și licee din mediu urban și rural, la nivel județean și național (ex. *Colegiul Național Pedagogic „Spiru Haret” Focșani – Boovie*, *CSEI „C-tin Păunescu” Recaș*, *Șc. Gimnazială Nr. 2 Vatra Dornei*, *Șc.*

Gimnazială „Ștefan cel Mare” Galați, Șc. Gimnazială „Vasile Goldiș” Alba Iulia, Șc. Gimnazială Nr. 7 Reșița etc.).

Această rețea extinsă răspunde nevoilor specifice ale elevilor prin:

- **Participarea la competiții și concursuri școlare:** Concursuri de cunoștințe (*Cuget, Micii exploratori*), proiecte tematice de promovare a stilului de viață sănătos și combatere a violenței;
- **Facilitarea tranziției între ciclurile de școlarizare:** Programe dedicate adaptării line a elevilor de la grădiniță la școală (ex. proiectul „*Pas cu pas spre școală*” derulat cu G.P.P. „Zâna Zorilor”), de la învățământul primar la cel gimnazial și de la gimnazial la liceal;
- **Promovarea incluziunii și schimbului de experiență urban-rural:** Parteneriate educaționale derulate cu unități școlare din mediul rural (ex. școlile gimnaziale din Florești, Cojocna, Fărău, Ceanu Mare).

2.2.6. RELAȚIA DINTRE MEDIUL INTERN ȘI MEDIUL EXTERN

ANALIZA SWOT PE DOMENII FUNCȚIONALE

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
● Cadre didactice cu un nivel ridicat de pregătire, orientate spre obținerea de performanțe academice și motivarea elevilor; ● Stabilitatea resursei umane, reflectată prin ponderea ridicată a cadrelor didactice titulare; ● Relații interpersonale echilibrate, bazate pe transparență, comunicare deschisă și respect reciproc; ● Existența unui pachet integrat de servicii educaționale complementare: consiliere psihopedagogică, învățare remedială, logopedie, servicii de prevenție și asistență medicală/stomatologică școlară; ● Participarea activă a cadrelor didactice la activități extrașcolare și programe de formare continuă.	● Dificultăți în asigurarea continuității cadrelor didactice la unele discipline; ● Transfer insuficient al competențelor dobândite prin formare în activitatea de predare-învățare; ● Implicare redusă în accesarea și coordonarea proiectelor internaționale de tip ERASMUS.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
● Atragerea și motivarea profesorilor bine pregătiți, datorită nivelului academic ridicat al elevilor de liceu; ● Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare acreditate pentru modernizarea metodelor de predare și asigurarea unor servicii educaționale de calitate;	● Scăderea interesului tinerilor pentru profesia didactică din cauze financiare sau de statut social; ● Volumul masiv de sarcini administrative care consumă timpul alocat activităților pedagogice și de mentorat;

• Posibilitatea aplicării pentru stagii de formare profesională destinate profesorilor și elevilor în cadrul parteneriatelor europene.	• Posibilități reduse de motivare a performanței.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Integrarea resurselor și instrumentelor digitale în desfășurarea zilnică a lecțiilor; • Atragerea de finanțări nerambursabile prin PNRR pentru dotarea, modernizarea și digitalizarea spațiilor școlare; • Infrastructură corespunzătoare, care asigură un climat fizic, igienic și tehnic favorabil procesului educațional; • Sistem digital funcțional (platformă de e-learning și catalog electronic) care optimizează comunicarea educațională și interactivitatea la clasă.	• Insuficiența spațiilor școlare raportată la numărul de elevi; • Uzura spațiilor din unele corpuri ale clădirilor, care necesită includerea unității școlare într-un amplu program de reabilitare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Susținerea constantă din partea Primăriei și a comunității locale pentru îmbunătățirea și extinderea bazei materiale a școlii; • Includerea clădirilor în programe guvernamentale sau europene de reabilitare și modernizare a infrastructurii; • Existența unui mediu universitar și economic (companii de profil IT) deschis investițiilor în dotarea bazei materiale a școlii.	• Construirea sau extinderea unor școli în imediata apropiere, creatoare de presiune pe resursa de spațiu și atragere a elevilor; • Uzura morală rapidă a echipamentelor IT, determinată de evoluția accelerată a tehnologiilor; • Instabilitatea politicilor financiare centralizate care pot întârzia dotările sau mentenanța echipamentelor de mare valoare.

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Rezultate foarte bune obținute de absolvenți la Examenul de bacalaureat; • Utilizarea combinată a metodelor de evaluare tradiționale cu cele alternative (proiecte, portofolii digitale, aplicații practice); • Documente de proiectare curriculară concepute și redactate în concordanță strictă cu strategiile și politicile Ministerului Educației și Cercetări; • Încurajarea continuă a elevilor în demersul lor spre cunoaștere, autocunoaștere și dezvoltare a competențelor specifice profilului;	• Dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței practice de viață a elevilor în procesul didactic; • Existența unor rezultate mai scăzute la Evaluarea Națională, care impun intervenții de îmbunătățire; • Pondere insuficientă a activităților de învățare care stimulează creativitatea, gândirea critică și competențele de rezolvare a problemelor.

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Valorificarea oportunităților oferite de digitalizarea educației și utilizarea catalogului electronic; • Disponibilitatea cadrelor didactice pentru formare digitală și adaptarea la noile paradigme educaționale; • Corelarea curriculumului național cu programe de pregătire pentru competențe certificate (ex. certifice de limbi străine - Cambridge), asigurând elevilor o recunoaștere academică și profesională extinsă.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Implicarea activă și susținută a elevilor în competiții școlare, olimpiade și hackathoane naționale și internaționale de informatică și STEM; • Posibilitatea aplicării pentru proiecte de parteneriat și schimb interșcolar pentru crearea de noi opțiuni (CDEOȘ); • Accesarea de programe europene (Erasmus+) pentru modernizarea metodelor de predare.	• Discontinuitatea și instabilitatea politicilor educaționale privind structura examenelor naționale și a curriculei; • Accent preponderent pe acumularea de cunoștințe, în detrimentul dezvoltării competențelor practice și a valorilor.

RELAȚIA CU COMUNITATEA ȘI PARTENERIATE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Colaborări de lungă durată cu firme și companii importante din domeniul IT; • Imagine pozitivă și recunoscută a școlii în cadrul comunității locale și regionale; • Implicarea comunității școlare în proiecte și parteneriate locale cu un puternic impact social; • Rețea de parteneriate consolidată cu instituții locale, culturale și organizații nonguvernamentale; • Parteneriate cu universitățile de tradiție clujene (UTCN, UBB) în proiecte educaționale și academice; • Implicare activă din partea Asociației de părinți și a rețelei de alumni în sprijinirea proiectelor liceului.	• Experiență limitată în coordonarea programelor internaționale de mobilitate de tip ERASMUS+;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
● Existența unui mediu universitar și IT extrem de deschis parteneriatelor, colaborărilor; ● Posibilitatea de a adapta oferta școlii la nevoile reale de pe piața muncii și din comunitate; ● Accesarea de noi proiecte europene și programe de schimburi interșcolare; ● Colaborări cu ISU, Crucea Roșie și DSP pentru campanii civice, de sănătate și de formare în prim-ajutor.	● Influența negativă a unor modele și valori promovate de mediul online, mass-media; ● Concurența pentru accesarea acelorași resurse și parteneriate la nivel local.

2.2.7. STRATEGIA ȘCOLII

LICEUL DE INFORMATICĂ „TIBERIU POPOVICIU” își asumă ca viziune un învățământ modern, ancorat în realitățile erei digitale și dedicat pregătirii elevilor pentru viață, carieră și învățare continuă, contribuind astfel la creșterea competitivității și inovării în sistemul educațional românesc și european.

Obiectivul general al strategiei noastre instituționale este furnizarea unei pregătiri teoretice și practice de excelență, aliniată la standardele Spațiului European al Educației și la dinamica pieței muncii din regiunea Nord-Vest și de la nivel național. Strategia răspunde cerințelor actuale de competențe digitale avansate, adaptabilitate la noile tehnologii și deschidere spre inovare.

În acest scop, unitatea noastră maximizează utilizarea resurselor umane și materiale existente – inclusiv laboratoarele de specialitate, laboratoarele inteligente și spațiile școlare din ambele locații ale liceului – urmărind totodată extinderea și modernizarea continuă a acestora prin fonduri guvernamentale, proiecte europene (PNRR, Erasmus+) și resurse locale.

Pilonii fundamentali ai instruirii și dezvoltării elevilor

Procesul educațional desfășurat este orientat spre formarea noilor competențe-cheie definite prin *Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023*, urmărind:

- **Gândire critică, logică și algoritmică:** Dezvoltarea capacității de rezolvare a problemelor complexe și aplicarea etică și responsabilă a tehnologiei;
- **Interdisciplinaritate și transfer de cunoștințe:** Conectarea disciplinelor din aria STEM (Științe, Tehnologie, Inginerie, Matematică) cu limbile străine, discipline umaniste și noile domenii transversale;
- **Muncă în echipă, antreprenoriat și gândire practică:** Stimularea inițiativei, a spiritului inovator, antreprenorial și a deprinderilor de colaborare în proiecte;

- **Educație etică, estetică și sustenabilă:** Cultivarea spiritului civic, a stării de bine (*well-being*), precum și adoptarea principiilor *Green IT* și a celor privind protecția mediului (*Școala Verde*);
- **Autocunoaștere și autoevaluare:** Formarea capacității de reflecție critică asupra propriului parcurs educațional în vederea orientării școlare și profesionale optime.

2.2.8. ȚINTELE STRATEGICE, OBIECTIVE ȘI INDICATORI MĂSURABILI

ȚINTE STRATEGICE	OBIECTIVE	INDICATORI MĂSURABILI
ȚINTA 1 Management educațional performant, digitalizat și centrat pe calitate	O1. Eficientizarea sistemului de comunicare instituțională și digitalizarea proceselor administrative; O2. Optimizarea proiectării, monitorizării și evaluării didactice conform noii legislații (Legea 198/2023); O3. Asigurarea și îmbunătățirea continuă a calității educației (CEAC / ARACIP).	• Digitalizarea integrată a 97 % din fluxurile informaționale/administrative (catalog electronic, platforme digitale comune); • Menținerea unei rate de promovabilitate de peste 98% la examenele naționale și formarea deprinderilor de învățare autonomă; • Creșterea cu 15% a numărului de elevi participanți și premiați la olimpiade/concursuri naționale și internaționale; • Obținerea calificativului „<i>Excelent</i>” la evaluările externe și creșterea gradului de satisfacție al beneficiarilor (elevi, părinți) la peste 90%.
ȚINTA 2 Formarea și dezvoltarea profesională continuă în era digitală	O4. Dezvoltarea competențelor didactice, digitale și socio-emoționale ale personalului didactic și auxiliar; O5. Asigurarea calității activităților de formare și promovarea inovației pedagogice.	• Participarea a minimum 80% din cadrele didactice la programe de formare continuă (metodologii moderne, securitate cibernetică, managementul clasei); • Minimum 90% din profesorii participanți la formări raportează un grad ridicat de utilitate și transfer al competențelor dobândite în activitatea la clasă.

ȚINTA 3 Diversificarea și modernizarea ofertei curriculare axate pe dezvoltarea competențelor-cheie europene	O6. Dezvoltarea abilităților digitale, de gândire critică, și comunicare prin introducerea de opționale (CDEOȘ) interdisciplinare și aplicarea de metode activ-participative; O7. Promovarea unui proces educațional integrat prin dezvoltarea proiectelor interdisciplinare și utilizarea portofoliului elevului ca instrument de evaluare și monitorizare a progresului în învățare.	• Minimum 5 cursuri opționale interdisciplinare noi/actualizate la nivel de școală. • Minimum 85% dintre elevi realizează și susțin cel puțin un proiect individual sau de grup cu caracter aplicativ pe parcursul unui an școlar. • 90 % din cadrele didactice utilizează portofoliul (fizic sau digital) ca modalitate de evaluare sumativă/formativă la cel puțin o unitate de învățare/ an școlar.
ȚINTA 4 Dezvoltarea și eficientizarea bazei materiale prin digitalizare integrată și soluții de infrastructură sustenabilă	O8. Reabilitarea și modernizarea spațiilor de învățământ din ambele locații (Calea Turzii și str. Zorilor); O9. Optimizarea resurselor financiare, atragerea de fonduri PNRR/europene și promovarea sustenabilității.	• 90% din spațiile de învățământ (săli de clasă, laboratoare, spații anexe) reabilite, modernizate și complet funcționale în ambele locații (Calea Turzii și str. Zorilor), până la finalul perioadei de implementare; • Creșterea cu 20% a resurselor extrabugetare atrase prin proiecte.
ȚINTA 5 Dezvoltarea parteneriatelor strategice, a mediului incluziv și a dimensiunii europene	O10. Consolidarea culturii de dezvoltare comunitară prin parteneriate culturale, sociale, academice și cu mediul IT clujean; O11. Extinderea mobilității cadrelor didactice și elevilor în spațiul european;	• Creșterea cu cel puțin 25% a numărului de parteneriate active și derularea a minimum 10 proiecte sau evenimente comunitare anuale în colaborare cu instituții de profil (IT, universități, ONG-uri și centre culturale), cu implicarea a cel puțin 50% din totalul elevilor școlii; • Implicarea a minimum 35% dintre elevi și profesori în proiecte europene (Erasmus+) până în 2030;

	O12. Eficientizarea parteneriatului școală-familie și asigurarea stării de bine.	• Creșterea cu 30% a implicării părinților în viața școlii, derularea de programe anti-bullying/cyberbullying și menținerea unui mediu de învățare sigur și suportiv; • Rata de 100% de integrare și sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale sau din medii dezavantajate.
--	---	--

2.2.9. SURSE DE FINANȚARE

- buget de stat;
- buget local;
- fonduri europene;
- sponsorizări și donații;
- proiecte și contribuții derulate prin Asociația IT „Tiberiu Popoviciu”
- alte surse de finanțare.

CONCLUZIE

PDI 2021–2026 definește etapa în care Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” din Cluj-Napoca își consolidează poziția de instituție de referință în domeniul educației și al inovării digitale, valorificând excelența academică, tradiția și capacitatea de adaptare la provocările contemporane. Implementarea acestui demers strategic se bazează pe implicarea activă a întregii comunități școlare, pe decizii fundamentate pe date și pe transformarea obiectivelor asumate în acțiuni anuale coerente și măsurabile, menținând un echilibru între rigoarea științifică, dezvoltarea umană și deschiderea către schimbare.

LISTA FIGURI

Tabel 1 Realizarea indicatorilor referitori la educație și formare	14
Figura 1 Populația pe grupe de vârstă și sexe, 1 ianuarie 2024	21
Figura 2 Total Populația școlară, pe niveluri de educație, județe și localități	22
Figura 3 Gimnaziu Populația școlară, pe niveluri de educație, județe și localități	23
Figura 4 Liceu Populația școlară, pe niveluri de educație, județe și localități	23
Figura 5 Emigranți definitivi (Sursa INS)	24
Figura 6 Emigranți temporari (Sursa INS)	24
Tabel 2 Organigrama instituțională	29
Tabel 3. Evoluția numărului de clase	30
Figura 7 Evoluția numărului de clase	31

Tabel 4 Situație comparativă a numărului de elevi	31
Figura 8 Graficul numărului de elevi	32
Figura 9 Graficul mediilor generale GIMNAZIU / LICEU	33
Tabel 6 Rezultate la Evaluarea națională	33
Tabel 7 Procente de promovabilitate pe discipline și pe medii.	33
Figura 11 Medii generale EN8	34
Figura 12 Medii generale BAC	34
Tabel 9 Rezultate obținute la concursuri PRIMAR în anul școlar 2024-2025	35
Tabel 10 Rezultate obținute la concursuri GIMNAZIU în anul școlar 2024-2025	36
Tabel 11 Rezultate obținute la concursuri LICEU în anul școlar 2024-2025	36
Tabel 12 Norme didactice	38
Tabel 13 Gradul de acoperire cu personal didactic	38
Tabel 14 Norme ocupate cu titulari și cu suplinitori	38
Tabel 15 Situația statistică a cadrelor didactice pe grupe de vârstă și funcție de vechimea în învățământ	38
Tabel 16 Situația statistică pe grade didactice în corelație cu vechimea în învățământ	39
Tabel 17 Raportul elevi/profesori/auxiliar/nedidactic	39